

113年度彰化縣推動中小學數位學習精進方案 計畫內容說明會

2024.03.14

一、教育部數位精進方案-生生用平板計畫內容：



(一)各校應於113年度辦理一場數位學習模式公開課。

(建議學校可以採用各校自訂公開觀議課紀錄表或參考下載網址

:<https://docs.google.com/document/d/14QLpX-I7xAEJyA8WKsd4jNkzXF3005Sc/edit>)

(二)成效評估採單元前後測評估模式，各校請自選一班較常使用載具的班級做為評估對象，評估科目

請從國、英、數自選一科，每學期進行一次成效評估，113年度需至少完成2次

(建議可分本學期及下學期)。

詳細評估辦法請參照113年度成效評估說明辦法 <https://forms.gle/TWScze7VkPBvzzja6>。

(三)各校應列管並提醒未完成A1、A2研習之正式教師(包含新進正式教師)應儘快完成研習，113年度

各校正式教師完訓率需達100%。

(四)各校教師113年度完成A3數位素養研習人數應達10%以上。

(五)各校應於113年度因應數位素養增能，辦理校內學生及家長宣導活動各一場次

(可結合親師座談會)。



(六)請各校至少參加一場重點學校辦理的數位教學心得分享交流會，交流會日期排定後將另公告請區內學校派員參加。

(七)各校學習扶助班(融入數位學習比率達50%以上)或課後照顧班級導入載具教學以增進學生自主學習。

(八)請各校積極參與數位教學相關增能研習(B1、B3、B4)，以利數位學習推動成效。

(九)請各校積極申請教師(校長)數位學習社群、重點學校、自購軟體、申辦(承辦)研習計畫。

上述各項資料，若屬活動類別(公開課、宣導、班級教學...)，請配合搜集相關佐證資料，如：照片(解析度不宜太差)、文件...等，以利後續填報。

二、各校入校輔導狀況、載具使用記錄及統購(含自購)軟體使用績效評估若不符教育部期望值，將另行移請視導區督學協助視導。



一、各類增能研習

A1數位學習工作坊(一)、A2數位學習工作坊(二)

全校教師應儘快完成研習，113年度各校完訓率需達須達編制教師總數100%。

A3數位素養增能研習

教育部認可之A3數位素養講師，教材由教育部中小學資訊素養與倫理推廣計畫團隊提供(<https://adl.edu.tw/lecturer.php>)，**113年4月起可至「edu磨課師」教師e學院**專區(<https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/home>)參加線上課程，每校至少10%教師完訓。

B1科技輔助自主學習工作坊、B3數位教學指引培力工作坊、

B4各領域/科目數位教學工作坊

鼓勵積極參與數位教學相關增能研習(B1、B3、B4)，以利數位學習推動成效。



彰化縣113年度精進方案KPI說明

屬性	研習名稱	辦理單位	修課時間	課程重點	對象/KPI	參加條件	講師來源
基礎研習 【必修】	A1數位學習工作坊(一)	1. 數位學習推動辦公室 2. 中小學(應由數位學習推動辦公室把關課程內容)	3小時	科技輔助自主學習概論及平臺介紹(含數位教學指引導論)	所有中小學教師(113年完成100%)	不限	教育部認可之自主學習講師 (https://adl.edu.tw/lecture.r.php)
	A2數位學習工作坊(二)	1. 數位學習推動辦公室 2. 中小學(應由數位學習推動辦公室把關課程內容) 3. 經教育部推薦之數位學習平臺	3小時	數位學習平臺應用(平臺操作及教學模式運用)	所有中小學教師(113年完成100%)	不限	各數位學習平臺認可之數位學習講師 (https://srl.ntue.edu.tw/Resource)
	A3數位素養增能研習	1. 數位學習推動辦公室 2. 教育部中小學資訊素養與倫理推廣計畫團隊 3. 中小學(應由數位學習推動辦公室把關課程內容)	3小時	1. 資訊素養與倫理的教與學 2. 教師面對新科技的挑戰 3. 資訊安全與著作權之素養	所有中小學教師，每年至少10%教師	不限	教育部認可之A3數位素養講師，教材由教育部中小學資訊素養與倫理推廣計畫團隊提供 (https://adl.edu.tw/lecture.r.php)，113年4月起可至「edu磨課師」教師e學院專區(https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/home)參加線上課程。



二、學習成效評估

- ★ 評估方式:採**單元前後測評估模式 (不限使用任何平台之前後測)**
- ★ 評估對象:各校請自選一班**較常使用載具的班級**做為**長期評估對象**
- ★ 評估科目:國、英、數自選一科
- ★ 評估次數:每學期進行一次成效評估, **113年度需至少完成2次**
(建議可分本學期及下學期)
- ★ 詳細辦法請參照113年度成效評估說明辦法(<https://forms.gle/TWScze7VkPBvzzja6>)



二、學習成效評估

評估方式說明

1. 請選擇較常使用載具的班級一班，請盡量選擇能作為長期觀察之班級。
2. **單元前後測之測驗試卷難易度需一致。**
3. 教師於單元課程授課前進行單元診斷前測(卷一)，並於單元課程授課後進行單元診斷後測(卷二)。
4. 如若授課老師使用紙本進行前後測，**煩請老師務必留存紙本檔案。**

表單流程

- 請師長先填寫基本資料，最後比照範例檔格式- <https://reurl.cc/Myv0g4>，填寫完成，並上傳成績檔案，和提交表單即可。
- 如有學生因故缺考，請於成績檔內以符號或文字註明，切勿直接填寫0分。



學習成效評估方式(1/2)

➤ 類別1-4 擇一使用

評估類別	前置作業	前測	前後測間 教學內容	後測	優缺點	建議
1.單元學習成效	無	單元診斷測驗 (卷一)	單元教學	單元診斷測驗 (卷二)	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行。 缺點：當學生還沒有學過此單元，前測可能學生會有挫折感。	1.如有對照組可以了解成效差異，如果沒有對照組則由前後測來看進步情形。 2.如有對照組，可以不用進行前測，使用前一次期中或期末考試成績作為前測。
2.單元學後補救教學成效	進行完一個單元的教學	單元診斷測驗 (卷一)	根據前測結果，進行個別教學。	單元診斷測驗 (卷二)	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行。	1.以因材網為例，可利用【單元診斷測驗(卷一、卷二)】作為前後測，利用卷一診斷報告進行個別教學。 2.參與學校的實施班級，一學期至少選擇一個單元進行(可任選領域)。
3.短期學習扶助教學成效	已完成任何一次科技化評量系統的測驗	可依據科技化評量或學力檢測結果，選擇未通過的能力指標，進行跨年級下修測驗	根據前測下修測驗結果，進行補救教學。	同範圍的跨年級下修測驗	優點：所需時間較短，教師可平時在班上進行。	1.以因材網為例， 數學 科下修測驗可利用【科技化評量】或【縣市學力檢測】測驗結果之縱貫診斷測驗進行，並依結果進行個別補救教學。 國語、英語 科下修測驗可利用【科技化評量】或【縣市學力檢測】測驗結果之補救卷測驗功能(先選取單元再選擇年級)進行，並依結果進行個別補救教學。 2.以1-2個能力指標為施測補救教學內容。 3.持續3節課以上的補救教學時間。
4.短期學習成效	無	期中考 期末考	期中~期末範圍 期末~期中範圍	期末考 期中考	優點：各校原本就需進行期中、期末測驗，不會造成額外負擔。	一定要有對照組，對照組須為同一校，或前後測試題相同學校班級，以了解不同教學方法之成效差異。

成效評估方式及實施頻率



必
選

效標	評估方式	對象	頻率
學習成效	4擇1 (單元測驗、期中/末考)	學生	◆ 每學期至少1次
	縣市學力檢測、科技化評量		◆ 每年1次
自主學習能力	自主學習態度、認知與行為量表 (簡稱自主學習量表)	學生	◆ 每年2次
5C關鍵能力	5C關鍵能力意向量表	學生	◆ 每學期1次
課堂教學行為	公開授課觀課紀錄表	教師	◆ 每年至少1次
	教師問卷	教師	實施數位學習模式教學活動或公開觀課後



三、其它重點KPI說明

- 各校應於113年度**辦理一場數位學習模式公開課**。
(建議學校可以採用各校自訂公開觀議課紀錄表或參考下載網址
: <https://docs.google.com/document/d/14QLpX-I7xAEJyA8WKsd4jNkzXF3005Sc/edit>)
- 各校應於113年度辦理校內**學生及家長宣導活動各一場次**(可結合親師座談會)。
- 請**各校至少參加一場重點學校辦理的數位教學心得分享交流會**，交流會日期排定後將另公告請區內學校派員參加。
- **各校學習扶助班(融入數位學習比率達50%以上)**或課後照顧班級導入載具教學以增進學生自主學習。

三、各項重要計畫申請日程



請各校積極申請教師(校長)數位學習社群、自購軟體、申辦(承辦)研習計畫。

行政公告 編號	主旨	截止日
11301804	「推動中小學數位學習精進方案」 補助學校辦理數位教學相關教師增能研習 ，貴校如有辦理需求請依限提出申請，請查照。	第一批次收件自即日起 起至112年3月29日止
11301805	「 數位學習精進方案校長/教師專業學習社群(含跨校社群) 」補助計畫即日起開始徵件，請各校踴躍申請，請查照。	113年3月27日
11302342	本縣113年度 教學軟體全縣統購案 即日起開始進行學校端票選作業，請依說明進行投票，請查照。	112年3月29日



- 精進方案入口網(<https://pads.moe.edu.tw>)即日正式開放上線使用。

教學與輔導管考

每季最後1日前(3/31、6/30、9/30、12/31)填報完畢，遇假日提早至前1上班日。

服務資訊



- 1.系統操作手冊：後臺共用模組資源庫下載。
- 2.客服電話：0800-215-808劉先生、02-5596-0660蔣先生、02-7736-9454林小姐、02-7712-9061(資科司)張小姐。
- 3.客服信箱：pads.moe@gmail.com

四、統購軟體使用情形





為持續提升教學品質並確保數位學習的有效運作，將每學期了解教學軟體效益的評估，以掌握教師們的需
求並提供必要的支援與培訓。

依據編號11300089號行政公告學校軟體使用及計畫內容執行進度填報資料，整理如下：

全縣統購軟體品項	累計使用人次	累計使用時數	節錄學校使用回饋	照片
國語日報數位精選版(中高年級), 授權1-6年級師生。	21,771	48,374	利用校本課程閱讀課, 指導學生閱讀理解及補充時事及科學新知。配合學習吧, 練習口說評量。	
			本校教師對於國語日報數位精選版的使用非常熱衷, 除中、高年級利用彈性課程、早自修, 訓練學生閱讀理解以及文章朗讀練習之外, 二年級老師亦積極推動, 組隊參加2024寒假威盛中英閱讀競賽, 名列全國前茅。	





全縣統購軟體品項	累計使用人次	累計使用時數	節錄學校使用回饋	照片
LoiLoNote School 互動式教學軟體，授權69校師生。	8,787	13,550	LoiLoNote操作介面很簡單，可以建立心智圖、派作業、呈現學生成果以及整理老師的教材，方便老師備課與學生學習。	
			利用LoiLoNote派發重點大綱，進行課程標記，拍照上傳。問題討論後，上傳作業，即時分享與回饋。	



全縣統購軟體品項	累計使用人次	累計使用時數	節錄學校使用回饋	照片
ClassroomGo行動教學廣播系統, 授權144校師生。	13,450	33,576	同步教學與小組討論分享。	
			做即時監控、網址連結派發。	



全縣統購軟體品項	累計使用人次	累計使用時數	節錄學校使用回饋	照片
<p>PaGamO閱讀素養_中文素養題組及英文素養帳號授權，授權4-9年級師生。</p>	66,560	122,212	<p>班級運用該軟體作為國語文、英文課程補充教材，深化學生閱讀素養、提升閱讀理解層次，原則上使用頻率每週至少一節課，安排於閱讀課使用。</p>	
			<p>班級運用PaGamO閱讀素養題，作為提升閱讀理解工具，除教師集中教學指導學生使用之外，並鼓勵學生利用課餘時間自學。</p>	



五、載具管理系統說明

載具管理系統右手邊畫面出現紅字序號的載具，代表此載具很久沒到原生

MDM(Jamf、Googleworkspace、Intune)報到，請學校注意此台載具，是否脫管或者廠商到校更換載具未更換序號，如果需要更換

[系統](#)序號，請填寫[表單](#)。

載具最後同步時間

未使用載具序號

NF75T7LKQD

五、載具管理系統序號更換說明



表單連結：[表單, https://forms.gle/KytsArToqp78EcCo8](https://forms.gle/KytsArToqp78EcCo8)

學校名稱	序號(舊)	載具類型 (iPad/Chromebook/Windows/Android)	序號(新)	計畫名稱(生生有平板/THSD/既有載具)	備註(說明: 載具新增:需新增載具至MDM系統。 載具報廢:載具損壞或作業系統不堪使用,不再納入數據統計。 載具汰換:載具損壞,經銷商提供新載具至學校。 載具移撥:載具從A校轉移至B校、行政公告移撥。)
數辦國小	ABC123	iPad	ABC123	生生有平板	載具汰換
數辦國小	ABC123	Chromebook		THSD	載具新增
數辦國中	ABC123	Windows		既有載具	載具報廢
數辦國中	ABC123	Android		生生有平板	載具移撥



彰化縣數位學習推動辦公室

臉書專頁



Youtube頻道



Line社群



研習資訊



歡迎關注，獲得最新資訊



問卷回饋

Q&A

Q1、A3研習校內能否自行舉辦？

Q2、代理老師算在10%嗎？

Q3、10%這是每年重新計算的嗎？還是只要有參加過就算？

1、學校可自辦A3研習，

講師須為教育部認可之A3數位素養講師(尚待教育部提供)

2、代理老師也算。

3、每年重新計算。

Q4、「各校教師113度完成A3數位素養研習人數應達10%」，請問認定採計的方式是？

A3課程重點：網路識讀、隱私保護、資訊安全等...

請問研習名稱有相關是否就可採計？還是說必須在研習上加「A3」這個關鍵字才能算？磨課師有許多相關的研習課程，哪些算？哪些不算？

研習名稱	辦理單位	修課時間	課程重點	對象/KPI	參加條件	講師來源
A3數位素養增能研習	1. 數位學習推動辦公室 2. 教育部中小學資訊素養與倫理推廣計畫團隊 3. 中小學(應由數位學習推動辦公室把關課程內容)	3小時	1. 資訊素養與倫理的教與學 2. 教師面對新科技的挑戰 3. 資訊安全與著作權之素養	所有中小學教師，每年至少10%教師	不限	教育部認可之A3數位素養講師，教材由教育部中小學資訊素養與倫理推廣計畫團隊提供 (https://adl.edu.tw/lecture_r.php)，113年4月起可至「edu磨課師」教師e學院專區(https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/home)參加線上課程。

113年4月起可至「edu磨課師」教師e學院專區

(<https://moocs.moe.edu.tw/moocs/#/home>)參加線上課程

Q5:A1A2研習達成率100%對於數位學習的推動扮演什麼重要的角色？

A1:數位學習工作坊(一) 科技輔助自主學習

簡報大綱

- 自主學習的定義
- 自主學習的重要性
- 自主學習與適性學習
- 自主學習策略與進行方式
- 科技輔助自主學習教學模式設計
- 因材網平臺資源
- 科技輔助自主學習實作以因材網為例
- 因材網輔助自主學習成效
- 專題導向學習(PBL)
- 教育雲應用服務帳號使用注意事項以因材網為例
- 數位學習平臺使用問題排除
- 補充資源

補充資源


- 教育部數位教學教案
- 因材網強化學習扶助教學


A2: 數位學習工作坊(一) 科技輔助自主學習


教師數位教學增能培訓架構2.0 

A2教育部教師數位教學增能培訓數位學習工作坊(二)數位學習平臺推薦機制 

A1數位學習工作坊(一)合格講師 

A1數位學習工作坊(一)因材網簡報 

A2數位學習工作坊(二)因材網合格講師 

A2數位學習工作坊(二)因材網簡報 

A2數位學習工作坊(二)均一講師(111.08) 

A2數位學習工作坊(二)學習吧講師 

A2數位學習工作坊(二)PaGamO講師 

A2數位學習工作坊(二)Cool English講師 

A2數位學習工作坊(二)1know講師(111.09) 

A2數位學習工作坊(二)Google Classroom講師 

A2數位學習工作坊(二)臺北酷課雲平台講師 

A2數位學習工作坊(二)ewant講師 

A2數位學習工作坊(二)MOSME行動學習一點通講師 

A2數位學習工作坊(二)OneLink 講師 

B1科技輔助自主學習合格講師 

A2數位學習工作坊(二)Hahow for Campus講師 

A2數位學習工作坊(二)myViewBoard講師 

A2數位學習工作坊(二)Yory優歷講師 

A2數位學習工作坊(二)加分吧講師 



(五)113年THSD計畫徵件Q&A

Q1: 偏鄉學校已有一生一載具，可以申請這次的徵件嗎？

A1: 可以，本次徵件除學習載具外亦補助大屏、直播設備、電信費用及業務費用。

Q2: 若參與教師使用的班級教室已經有大屏，可以申請這次的徵件嗎？

A2: 可以，大屏不綁定使用教師，
但本次徵件旨在鼓勵計畫參與班級結合大屏＋小屏，須配合相關KPI。

Q3: 已經是計畫參與班級，可以申請這次的徵件嗎？

A3: 本次徵件限定新班級，原班級擴充於後續經費盤點後另行規劃補助。

※徵件說明會：113/3/27(三)16:00線上辦理，縣市署及有意願學校報名參加