

彰化縣 109 學年度茄萇國民小學五年級（閱讀）教學計畫表

一、本領域每週學習節數（1）節，共（20）節。

二、上學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 認識唐詩中的故事，對唐詩有更深的認識。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。

三、上學期課程內涵：

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節 數 | 教學資源 | 評量方式 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|----------------------|
| 第一 週實 施完 成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一篇散文？ 3. 喜歡這篇散文的原因是什麼？ | 1 | 瑞穗的靜夜 文：李潼 出版社：聯經出版公司 | 字形檢核 寫字檢核 |
| 第二 週實 施完 成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 是什麼原因讓自己想要得到第一名？ 3. 看完本書，我得到了什麼啟示？ | 1 | 我也要第一名 文：鄭宗弦 圖：法蘭克 出版社：小兵出版社 | 字形檢核 寫字檢核 |
| 第三 週實 施完 成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡書中提到的哪位人物？和大家分享他值得學習的地方。 3. 從這本書中所獲得的啟示，自己可運用在什麼地方？ | 1 | 資治通鑑——帝王的教科書 文：子魚 出版社：網路與書出版 | 字形檢核 寫字檢核 |
| 第四 週實 施完 成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 有當志工，為其他人服務的經驗嗎？ 2. 請同學分享幫助別人的經驗和心得。 3. 同學將經歷寫成一篇短文，並且上臺朗讀與同學分享。 | 1 | 愛在飢餓蔓延時——臺灣世界展望會救援紀事 撰寫：臺灣世界展望會編著 出版社：聯經出版社 | 寫字檢核 口語評量 觀察評量 |
| 第五 週實 施完 成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。 | | 海洋的心聲：海洋散文集 文：廖鴻基 出版社：幼獅文化 | 字形檢核 口語評量 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節 數 | 教學資源 | 評量方式 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|--------------|
| 第六 週實 施完 成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 讓學生說一說，蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國？ 3. 分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的冒險？ 4. 引導學生思考如何保護我們的環境。 | 1 | 蘇菲搶救小海豚 文：吉莉安·薛爾斯 出版社：東雨文化 | 字形檢核 口語評量 |
| 第七 週實 施完 成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。 | 1 | 墾丁·孩子的天堂 文：屏東縣墾丁國小三～ 六年級 出版社：屏東縣政府 | 字形檢核 口語評量 |
| 第八 週實 施完 成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3. 分組說出故事大意。 4. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5. 心得分享。 | 1 | 心底的祕密海洋 文：大崎夏海 出版社：新苗出版社 | 字形檢核 寫字檢核 |
| 第九 週實 施完 成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3. 分組說出故事大意。 4. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5. 每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。 | 1 | 海底來的祕密 文：大衛威斯納 出版社：格林文化 | 字形檢核 寫字檢核 |
| 第十 | (國) | 1. 分組進行閱讀。 | 1 | 鯨魚在唱歌 | 字形檢核 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節 數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|--------------|
| 週實 施完 成 | 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 2. 描述文中提到鯨魚與海洋的句子。 3. 反思現在環境破壞的嚴重性。 4. 心得分享。 | | 文：曾郁雯 出版社：健行出版 | 口語評量 |
| 第十 一週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，將所看所想的心得紀錄下來。 | 1 | 出山林記 文：粟耘 出版社：文經社 | 觀察評量 寫字檢核 |
| 第十 二週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3. 學生懂得從閱讀中找出自己生活的省思。 | 1 | 樹，不在了 文：陳文茜 出版社：時報文化出版 | 觀察評量 寫字檢核 |
| 第十 三週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生介紹自己最喜歡的音樂家？並引導學生如何搜尋人物更詳細資料。 3. 引導學生描述所選的人物得的特別之處。 | 1 | 音樂家的故事系列 文：恩斯特·艾卡 圖：朵莉·艾森柏格 出版社：青林出版社 | 觀察評量 寫字檢核 |
| 第十 四週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。 | 1 | 歐遊情書：因為太美，一定要說給你聽的風景 文：謝哲青 出版社：圓神出版社 | 口語評量 觀察評量 |
| 第十 五週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周 | 1 | 美的饗宴 文：林奇梅 出版社：秀威資訊 | 口語評量 觀察評量 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節 數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|--------------|
| | | 遭有哪些美的氣息。 | | | |
| 第十 六週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。 | 1 | 歐·亨利短篇小說 文：歐·亨利 出版社：寂天出版社 | 字形檢核 寫字檢核 |
| 第十 七週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，喜歡這首詩的原因。 | 1 | 關於唐詩宋詞的 100 個故事 文：謝安雄 宇河文化出版有限公司 | 寫字檢核 觀察評量 |
| 第十 八週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論鍾理和的生平，並簡短的向大家介紹。 3. 藉由分享告訴大家，鍾理和有哪些精神值得學習？ | 1 | 鍾理和傳—臺灣先賢先烈 專輯 文：彭瑞金 國史館臺灣文獻館出版 | 字形檢核 寫字檢核 |
| 第十 九週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。 | 1 | 愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選 文：歐·亨利 譯：唐京睦 出版社：木馬文化 | 字形檢核 寫字檢核 |
| 第二 十週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。 3. 藉由分享告訴大家，夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？ | 1 | 一本讀懂夏目漱石：老師原來是個重度浪漫主義者呢！ 文：新潮文庫 出版社：野人 | 寫字檢核 口語評量 |

一、本領域每週學習節數 1 節，共 20 節。

二、下學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。

三、下學期課程內涵：

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節 數 | 教學資源 | 評量方 式 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|----------------------|
| 第一 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 向學生提問，遇到哪些事情的時候，自己會覺得「這樣也不賴」？ 3. 看完書後，還會覺得幸福離你很遙遠嗎？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 這樣也不賴 作者：李鼎 出版社：天下文化 | 字形檢核 口語評量 |
| 第二 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論阿嬤的哪件事情最令人印象深刻？為什麼？ 3. 分組討論阿嬤哪些態度或精神值得我們去學習？ 4. 比較書裡的阿嬤跟課文中的阿嬤異同處。 | 1 | 阿嬤，我回來了 作者：陳昇 出版社：圓神出版社 | 字形檢核 口語評量 寫字檢核 |
| 第三 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 作者寫給女兒的家書中，哪一篇最令你印象深刻？ 3. 在「聖誕老人死了嗎？」文章中，為何作者會告訴女兒，當聖誕老人是更快樂的事？ 4. 從書中選出你認為最優美或最具有啟發性的三個句子。 | 1 | 做個快樂讀書人 作者：劉墉 出版社：中國計量出版社 | 字形檢核 口語評量 寫字檢核 |
| 第四 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 波特小姐童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ 3. 為何波特小姐能成為世界歡迎的漫畫家？而且能享有這項殊榮達一世紀？ 4. 波特小姐能畫出一篇又一篇的漫畫，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？ 5. 波特小姐在漫畫上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ | 1 | 彼得兔之母：波特小姐的故事 作者：凌明玉 出版社：文經社 | 字形檢核 口語評量 |
| 第五 | (國) | 1. 分組進行閱讀。 | 1 | 閱讀的十個幸福 | 字形檢核 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節 數 | 教學資源 | 評量方 式 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|----------------------|
| 週 實施 完成 | 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 2. 向學生提問，自己喜歡看電視還是看書？為什麼？ 3. 向學生提問，讀書是為了考試還是充實自己？ 4. 教師總結大綱，並讓同學發表不同意見。 | | 作者：丹尼爾·貝納 出版社：高寶出版 | 口語評量 |
| 第六 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 這些人，那些事 作者：吳念真 出版社：圓神出版社 | 字形檢核 口語評量 |
| 第七 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 教師指導學生找出自己覺得書中的優美辭句。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 天空下的笑顏 作者：紙風車文教基金會 出版社：紙風車文教基金會出版 | 寫字檢核 口語評量 觀察評量 |
| 第八 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 教師簡介兩位詩人、詩詞風格。 3. 鼓勵學生發表令自己感受深刻的詞句。 | 1 | 孟郊、賈島詩選 作者：斯思翰 出版社：遠流出版 | 口語評量 觀察評量 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節 數 | 教學資源 | 評量方 式 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|----------------------|
| 第九 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得琦君與母親的感情如何？ 3. 你覺得自己的觀念有沒有受到家人或長輩的影響？ 4. 如果未來成為了父母，你會想教給你的孩子什麼？ | 1 | 母親的書 作者：琦君 出版社：洪範 | 寫字檢 核 口語評 量 |
| 第十 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 教師請學生簡介本書作者、書中內容要點。 3. 教師鼓勵學生發表自己感受深刻的詞句。 4. 教師總結，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 你的生命，是一份美麗的禮物 作者：連加恩 出版社：格子外面 | 字形檢 核 口語評 量 |
| 第十 一週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 3. 說一說，你是否可以生動介紹我們現居地的風俗與地理？ 4. 培養學生宏觀的世界觀。 | 1 | 流浪筆記 作者：陳念萱 出版社：智庫文化 | 觀察評量 寫字檢核 |
| 第十 二週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享最喜愛的段落。 3. 對書中所描寫的貧窮，你有什麼感受？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 體驗貧窮 作者：區紀復、黃秀娟 出版社：晨星 | 觀察評量 口語評量 |
| 第十 三週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論書中內容要點，並和大家分享。 3. 說出書中最有趣的小故事。 4. 每個小組列出問題，請其他小組回答。 | 1 | 100 個國家的 100 個有趣故事 作者：蘇小適 出版社：龍圖騰文化 | 口語評量 觀察評量 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節 數 | 教學資源 | 評量方 式 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|----------------------|
| 第十 四週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 教師請學生簡介書中內容要點。 3. 教師鼓勵學生發表自己感受深刻的文章段落。 4. 教師總結並讓同學發表不同意見。 | 1 | 我就這樣哈上了 臺灣 作者：丹布隆著 出版社：圓神出版社 | 觀察評量 口語評量 |
| 第十 五週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一本有關世界的文章或書籍？按照組別介紹書籍。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這本書或這篇文章的原因。 | 1 | 環遊世界地圖書 作者：班華·德拉朗德爾 出版社：信誼基金出版社 | 寫字檢核 觀察評量 口語評量 |
| 第十 六週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 你最感興趣的是哪個古文明？ 3. 你曾去博物館看過古文明特展嗎？現場看的感覺是什麼？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 探索古文明未解之謎 者：劉艷霞 出版社：黃山國際 | 口語評量 寫字檢核 觀察評量 |
| 第十 七週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 體會火山活動對人類造成的毀滅性 3. 分組找資料並進行討論，臺灣有哪些地方有火山活動或相關痕跡？ 4. 目前臺灣居民是如何在火山旁生活？如何看待「地震」這件事？ 5. 讓學生了解臺灣的形成與火山活動的直接關聯，以此增進學生對鄉土的親切和宏觀的縱向歷史視野。 | 1 | 龐貝的末日 作者：保羅·威爾金森 出版社：波希米亞 | 口語評量 寫字檢核 觀察評量 |
| 第十 八週 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 教師請學生簡介書中內容要點。 | 1 | 秦朝有個歪鼻子將軍 | 寫字檢核 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節 數 | 教學資源 | 評量方 式 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------|
| 實施 完成 | 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 3. 請每個小組列出問題，請其他小組回答。 | | 作者：王文華 出版社：天下雜誌 | 觀察評量 口語評量 |
| 第十 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論對哪一個古文明最有興趣？為什麼？ 3. 分組討論書中的哪一個古文明的智慧覺得欽佩？ 4. 教師總結大意並讓同學發表不同意見。 | 1 | 古文明探險記 作者：眭浩平 出版社：人類智庫 | 寫字檢 核 觀察評量 口語評量 |
| 第二 十 週 實施 完成 | (國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡國家的哪個特色？為什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？ | 1 | 14 招關懷地球村 作者：宋如峰 出版社：全美出版社 | 口語評量 觀察評量 |