

# 茄萣 國民小學一〇九學年度 上學期 三年級 社會 課程計畫

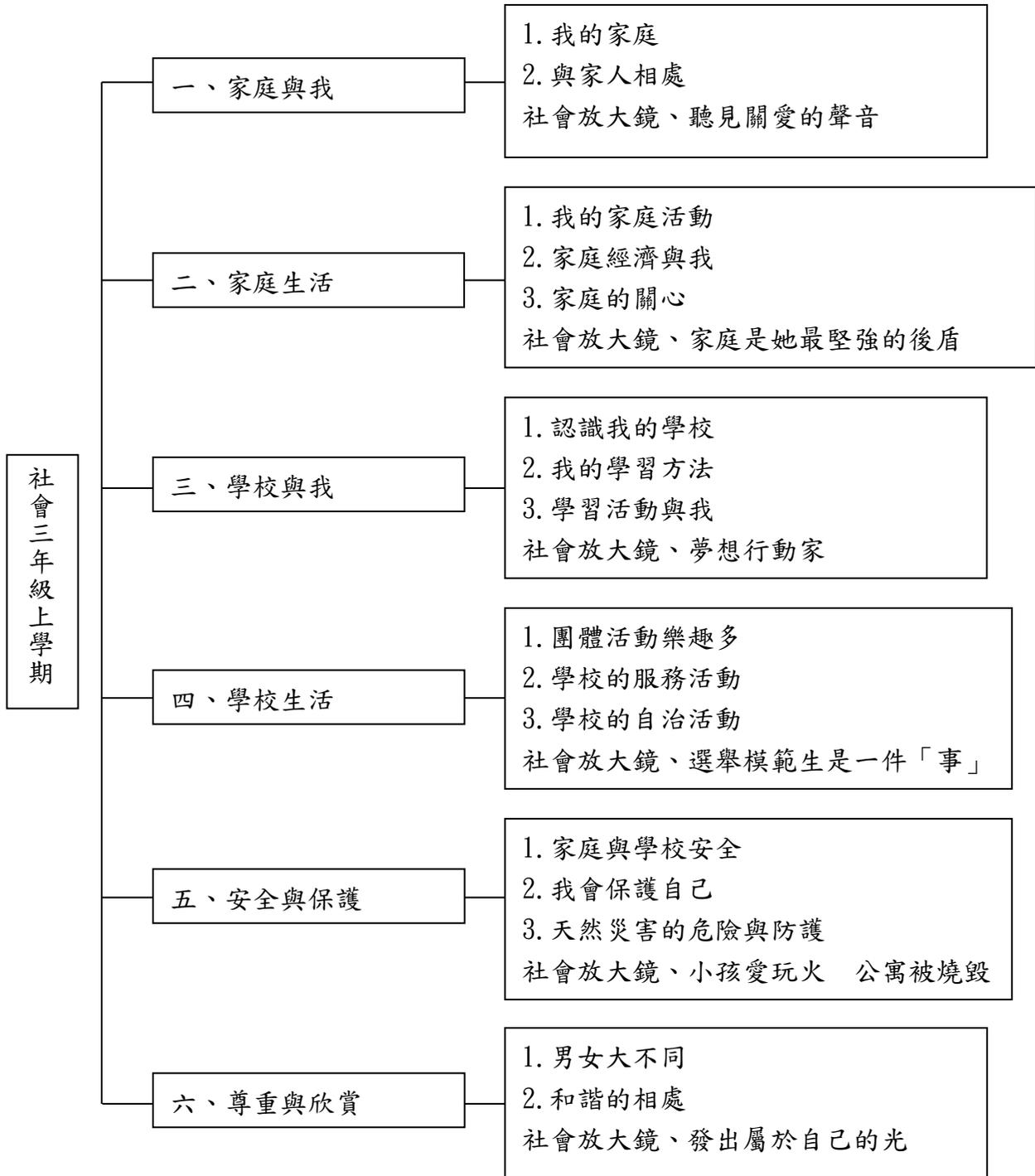
## (一) 三年級上學期之學習目標

1. 認識不同的家庭組成類型。
2. 認識家庭的功能與自己的關係。
3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。
4. 認識其他家庭的特色。
5. 尊重不同家庭的差異。
6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。
7. 認識自己在家庭中應達成的責任。
8. 認識自己在家庭中應享有的權利。
9. 了解自己在家中的責任與權利關係。
10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。
11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。
12. 認識不同的家庭活動。
13. 認識影響家庭活動安排的因素。
14. 主動參與家庭活動。
15. 了解家人為家庭的付出項目。
16. 認識家庭的主要收入來源。
17. 認識家庭的主要支出項目。
18. 感謝家人的付出。
19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。
20. 學習面對家庭環境變化的做法。
21. 學習因應家人期待的做法。
22. 學習關懷其他家庭的做法。
23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。
24. 了解學習過程中應盡的義務。
25. 實踐學習過程中應盡的義務。
26. 了解主動學習的意義。
27. 學習有效率的學習。
28. 培養良好學習態度以保障學習。
29. 認識學校的多元學習活動。
30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。
31. 學習擬定學習計畫。
32. 培養良好的學習態度以保障學習。
33. 了解團體活動的意義。
34. 認識團體活動的類型。
35. 了解團體活動的功能。
36. 知道參與團體活動的正確態度。

37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。
38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。
39. 了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。
40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。
41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。
42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。
43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。
44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。
45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。
46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。
47. 知道學校的安全地圖。
48. 認識安全地圖的圖例與意義。
49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。
50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。
51. 了解每個人的特點不大相同。
52. 培養與別人相處的合適態度。
53. 了解兩性生理的差異。
54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。
55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。
56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。
57. 尊重不同個體的喜好與觀點。
58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。
59. 培養獨立判斷的能力。
60. 辨識生活中常見的偏見。
61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。
62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。

(二) 三年級上學期之社會領域教學計畫表

- 1. 學科領域：社會
- 2. 適用對象：一〇九學年度上學期三年級學生
- 3. 架構圖：



(三) 三年級上學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30   9/5	一、家庭與我	第1課、我的家庭	3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	1. 認識不同的家庭組成類型。 2. 認識家庭的功能與自己的關係。 3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。 4. 認識其他家庭的特色。 5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。	1. 透過相片、物品分享了解家庭的故事。 2. 了解家庭關懷的功能。 3. 說出自己家庭成員珍愛的事務是什麼。 4. 了解家庭成員生活習慣、工作項目、珍惜物品。 5. 了解家庭教育的特色。 6. 了解並說明家庭如何影響個人的日常生活和選擇。 7. 描述過去以來個人興趣相關的改變。	3	1. 家庭的功能、組成與特色圖(照)片。 2. 不同地區的家庭生活照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-2覺察自己家庭的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
二	9/6   9/12	一、家庭與我	第1課、我的家庭	3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己	1. 認識不同的家庭組成類型。 2. 認識家庭的功能與自己的關係。 3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。	1. 透過相片、物品分享了解家庭的故事。 2. 了解家庭關懷的功能。 3. 說出自己家庭成員珍愛的事務是什麼。 4. 了解家庭成	3	1. 家庭的功能、組成與特色圖(照)片。 2. 不同地區的家庭生活照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	4. 認識其他家庭的特色。 5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。	員生活習慣、工作項目、珍惜物品。 5. 了解家庭教育之特色。 6. 了解並說明家庭如何影響個人的日常生活和選擇。 7. 描述過去以來個人興趣相關的改變。				異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-2覺察自己家庭的生活習慣。	。十、獨立思考與解決問題。
三	9/13   9/19	一、家庭與我	第2課 與家人相處 社會開放大鏡、聽見 見關	3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-2舉例說明兒童權（包含	1. 認識與家人相處時應有的態度與做法。 2. 認識自己在家庭中應達成的責任。 3. 認識自己在家庭中應享有的權利。 4. 了解自己在家中的責任與權利關係。 5. 認識家庭成員相處問題的發生原因。 6. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。	1. 了解與家人的相處關係。 2. 說明與家人相處時應有的態度與做法。 3. 了解子女的責任。 4. 說明子女在家庭中應盡的責任。 5. 了解子女的權利。 6. 說明子女在家庭中應有的權利。 7. 了解未盡責任而權利遭受限制的情形。 8. 探究行使個	3	1. 孔子講孝的典故。 2. 家庭子女責任與權利事項一覽表。 3. 家庭成員相處問題形成原因與因應方式的分析表。 4. 「聽見關愛的聲音」劉辰環同學奮鬥的市府報導、2018 總統教育獎訊息。 5. 「聽見關愛的聲音」圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			愛 的 聲 音	學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。		人權利而影響家人權利的情形。 9.了解家庭成員相處問題的發生原因。 10.學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 11.透過「聽見關愛的聲音」的故事,了解家人、同學、老師的正向關懷。				2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-3養成良好的生活習慣。 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。	
四	9/20   9/26	二、 家庭 生活	第 1 課、 我的 家庭 活動	1-2-2描述不同地方居民的生活方式。 6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.認識不同的家庭活動。 2.認識影響家庭活動安排的因素。 3.主動參與家庭活動。 4.了解家人為家庭的付出項目。	1.認識各種類型的家庭活動。 2.說出個人參與家庭活動的經驗。 3.了解影響家庭活動安排的原因。 4.探究參與家庭活動的適當方式。	3	1.各種家庭活動的圖(照)片。 2.不同地區的家庭活動照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	
五	9/27   10/3	二、家庭生活與我	第2課 家庭經濟與我	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1. 主動參與家庭活動。 2. 認識家庭的主要收入來源。 3. 認識家庭的主要支出項目。 4. 了解家人為家庭的付出項目。 5. 感謝家人的付出。 6. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。 7. 學習面對家庭環境變化的做法。	1. 說出家庭的主要收入來源。 2. 了解父母為養育子女的各種付出。 3. 說出家庭的主要支出項目。 4. 探究節省家庭支出的方法。 5. 了解儲蓄對家庭的好處。 6. 舉例說明家庭經濟發生問題的原因。 7. 探究面對家庭經濟問題的方法與態度。	3	1. 訪問家人工作地點與其工作情形的紀錄。 2. 存摺、郵政儲金簿。 3. 家庭支出情形調查紀錄。 4. 家庭經濟問題相關報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										家庭生活與家人關係。	
六	10/4   10/10	二、家庭生活的關心	第3課、家庭的關心	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 主動參與家庭活動。 2. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。 3. 學習因應家人期待的做法。 4. 學習面對家庭環境變化的做法。 5. 學習關懷其他家庭的做法。	1. 說出家人對自己的期待。 2. 探究面對家人期待的方法與態度。 3. 了解造成家庭環境變化的因素。 4. 探究面對家庭環境變化的方法與態度。	3	1. 學習 DIY 「面對家人的期待，我該怎麼辦？」的流程圖。 2. 弱勢家庭相關案例報導。 3. 關懷弱勢家庭案例剪報。 4. 社會慈善團體或政府機關關懷弱勢家庭的宣傳海報。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
七	10/11   10/17	二、家庭是她最堅強的後盾	社會放大鏡	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 主動參與家庭活動。 2. 了解家人為家庭的付出項目。 3. 學習面對家庭環境變化的做法。	1. 透過「家庭是她最堅強的後盾」的故事，堅定自己的目標，正向面對挫折困難，並能感受、接受家人的支援與關懷。	3	1. 查詢「家庭是她最堅強的後盾」世界球后戴資穎奮鬥的訊息，可從戴資穎臉書著手。 2. 「家庭是她最堅強的後盾」圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	一、了解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
八	10/18   10/24	三、學校與我	第1課、認識我的學校	6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。 2. 了解學習過程中應盡的義務。 3. 實踐學習過程中應盡的義務。	1. 了解學校裡常設的行政組織。 2. 了解學校裡服務兒童的團體。 3. 了解學校提供學習設施，保障學習權。 4. 認識兒童學習時應享有的權利。 5. 了解兒童學習過程中應盡的義務。 6. 從生活經驗認識自己享有的學習權。 7. 從生活經驗探討學習中應盡的義務。	3	1. 學校行政組織的相關資料。 2. 學校家長會與學生社團的相關資料。 3. 學校學習場所的圖（照片）（例如：圖書館、電腦教室、E化教室等）。 4. 學校遊樂設施的圖（照片）（例如：滑梯、秋千、沙坑等）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
九	10/25   10/31	三、學校與我	第2課、我的學習方法	6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 了解主動學習的意義。 2. 學習有效率的學習。 3. 了解學習過程中應盡的義務。 4. 培養良好學習態度以保障學習。 5. 實踐學習過程中應盡的義務。	1. 說出學校學習的意義。 2. 認識如何成為自己學習的主人。 3. 提出良好的學習習慣與方法。 4. 提出善用時間進行學習的方式。 5. 舉例說明自己的學習習慣與方法。 6. 提出改進自己學習的方式	3	1. 學校課表。 2. 良好學習習慣與方法的示例。 3. 同儕學習習慣的調查紀錄。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						。					十、獨立思考與解決問題。
十	11/1   11/7	三、學校與社會	第3課	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他 人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識學校的多元學習活動。 2. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。 3. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。 4. 了解主動學習的意義。 5. 學習擬定學習計畫。 6. 培養良好的學習態度以保障學習。	1. 認識學校內外的多元學習活動。 2. 認識學校內外的學習資源。 3. 了解參與學習的態度。 4. 改編學習競爭的故事。 5. 了解面對學習競爭時應有的態度。 6. 透過故事了解良好的學習態度能讓我們有好的學習成效，進而讓我們達成目標、實現夢想。	3	1. 學校行事曆。 2. 學校學習活動的圖（照）片。 3. 有關團體競爭產生良好互動或彼此傷害的圖片或報導。 4. 頒獎典禮、運動比賽報導得獎者及落榜者影片。 5. 介紹沈芯菱的相關影片、網站資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十一	11/8   11/14	四、學校生活	第1課	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他 人產生合作或競爭的關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 了解團體活動的意義。 2. 認識團體活動的類型。 3. 了解團體活動的功能。 4. 知道參與團體活動的正確態度。 5. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取	1. 了解團體活動的意義，並培養團隊精神。 2. 學校規定參加的團體活動。 3. 依照個人興趣自由選擇參加的團體活動。 4. 了解團體活	3	1. 兒童參加學校團體活動的實際經驗。 2. 學校各式團體活動的圖（照）片或影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					加入服務團體。 6. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。	動的功能。					
十二	11/15   11/21	四、學校生活	第2課	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 知道參與團體活動的正確態度。 2. 了解班級服務的內涵，並主動分擔服務工作。 3. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。 4. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。 5. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。	1. 班級裡的服務工作。 2. 校園裡不同的服務團體。 3. 主動加入服務團體，以增進處理事情的能力。 4. 以實際行動感謝為大家服務的人。	3	1. 兒童參加學校服務活動的實際經驗。 2. 學校服務活動的影片、照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。
十三	11/22   11/28	四、學校生活	第3課	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所	1. 知道參與團體活動的正確態度。 2. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。 3. 透過開班會	1. 了解可以在班會中處理的公共事務。 2. 認識開班會的程序及注意事項。 3. 認識任期制及表決的方式。	3	1. 班會程序表。 2. 開班會的相關教學影片。 3. 兒童參加學校自治活動的實際經驗。 4. 自治市小市長選舉的相關	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			活動	擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	，學習處理班級的公共事務。 4. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。 5. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。 6. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	4. 認識自治市小市長選舉活動。 5. 培養自治能力及民主觀念。		圖（照）片或影片。			
十四	11/29   12/5	四、學校生活	社會放大鏡、選舉模範生是一件「事」	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人大人產生合作或競爭的關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 知道參與團體活動的正確態度。 2. 了解班級服務的內涵，並主動分擔服務工作。	1. 了解進行班級服務時應有的正確態度。 2. 班級裡的服務工作。	3	1. 班級或學校內相關的簡介與影片資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。
十五	12/6   12/12	五、安全與家庭保	第1課、全家與	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-1 從周遭生	1. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。 2. 覺察除了享	1. 了解家庭中與學校裡有哪些常見的危險。 2. 知道遭遇危險時如何處理	3	1. 校園平面圖。 2. 家庭和學校意外的相關剪報。 3. 家庭和學校	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎環境教育 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區	十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		護	與學校安全	活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。	有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。 3. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 4. 知道學校的安全地圖。 5. 認識安全地圖的圖例與意義。 6. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。	。 3. 知道如何維護自己在家庭和學校生活的安全。 4. 了解個人的行為會影響到他人的權益。 5. 知道培養愛惜學校公物，及尊重他人權益的態度。 6. 認識校園安全地圖和生活的關係。		安全宣導短片。 4. 各項遊戲器材使用規定。	實作評量	的影響。	
十六	12/13   12/19	五、安全與保護	第2課 我會保護自己 第3課 天然災害	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性、 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免	1. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。 2. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。 3. 了解每個人的特點不大相同。 4. 培養與別人相處的合適態度。 5. 描述地方或區域的自然災害。 6. 了解天然災害的防護措施	1. 了解家庭暴力及校園霸凌。 2. 知道遭遇家庭暴力及校園霸凌的處理原則。 3. 了解遭遇家庭暴力及校園霸凌事件時的正確處理方式。 4. 培養與同學相處時，互相尊重及理性溝通的習慣。 5. 了解兒童權，並知道維護自己的權利。	3	1. 家庭暴力和校園霸凌事件的相關報導。 2. 人形掛圖。 3. 天然災害相關報導。 4. 中央氣象局網站資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 ◎環境教育 3-2-2 建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學	十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			的危險與防護	偏見與歧視。	。7. 建立個人對自然環境的責任感。	6. 培養尊重與包容不同的個體。				技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
十七	12/20   12/26	五、安全與保護	社會放大鏡、小孩愛玩火、公寓被燒毀	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	1. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。 2. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。 3. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。	1. 透過新聞案例，了解個人哪些行為易造成鄰居權益受損。 2. 了解養成安全的生活習慣，可以保障自己及他人的安全。	3	1. 火災的相關報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	十、獨立思考與解決問題。
十八	12/27   1/2	六、尊重與欣賞	第1課、男女大不同	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 了解兩性生理的差異。 2. 了解生理差異造成日常生活需求的不同。 3. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。 4. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。	1. 了解兩性生理上的差異。 2. 了解生理差異造成日常生活需求的不同。 3. 分析兩性從幼年到成年可能有哪些變化。 4. 探討這些變化對於兩性可能有哪些影響。	3	1. 男女生差異的相關文章、海報，以及圖表資料。 2. 傳統男生與女生擔任的工作型態的文章與海報。 3. 目前不同的工作性質，同時有男生與女生的工作照片與海報。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別	一、了解自我與發展潛能。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
十九	1/3   1/9	六、尊重與欣賞	第2課、和諧的相處	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1. 尊重不同個體的喜好與觀點。 2. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。 3. 培養獨立判斷的能力。 4. 辨識生活中常見的偏見。	1. 舉出傳統社會對兩性的期待與限制。 2. 舉出現代社會對兩性的能力發展的轉變。 3. 舉出如何尊重不同性別取向者應有的態度。 4. 舉出如何避免偏見的具體方法。 5. 分享個人的偏好與觀點。	3	1. 有關性別、年齡、資歷、學歷、職位、關係、族群、宗教信仰、膚色等偏見的文章或報導。 2. 媒體識讀推廣中心 <a href="http://www.tvcr.org.tw">http://www.tvcr.org.tw</a> 3. Youtube 影片：放低歧視與偏見 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zb_Io5nsPX0">https://www.youtube.com/watch?v=zb_Io5nsPX0</a> 4. Youtube 影片：職訓局防制就業歧視——標籤篇「好人才，不『歧』而遇」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mISq26NSNkk">https://www.youtube.com/watch?v=mISq26NSNkk</a>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	一、了解自我與發展潛能。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二十	1/10   1/16	六、尊重與欣賞	社會放大鏡、發出屬於自己的光	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1. 了解兩性生理的差異。 2. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。 3. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。	1. 透過女老闆的案例，探討實現夢想的關鍵。	3	1. 各種職業的圖卡。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	一、了解自我與發展潛能。 五、尊重、關懷與團隊合作。
二十一	1/17   1/20	1/20 休業式									

## 茄萣 國民小學一〇九學年度 下學期 三年級 社會 課程計畫

### (一) 三年級下學期之學習目標

1. 說出居住地方的類型。
2. 說出居住地方的自然環境特性。
3. 說出居住地方的人文環境特性。
4. 比較不同地方的生活方式。
5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。
6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。
7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。
8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。
9. 從地址或地名找出地方特色。
10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。
11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。
12. 了解民俗和我們的生活密不可分。
13. 了解慶典是如何形成的。
14. 認識不同居住地方的慶典。
15. 培養尊重不同文化的慶典。
16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。
17. 認識居住地方的自然資源。
18. 認識居住地方的人文資源。
19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。
20. 認識早期社會的工作型態。
21. 認識現在社會的工作型態。
22. 認識現在社會生活方式的改變。
23. 了解地方資源遭到破壞的原因。
24. 培養愛護地方資源的觀念。
25. 學習愛護地方資源的方法。
26. 認識住家附近不同類型的商店。
27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。
28. 認識交易的方式。
29. 認識貨幣的演變。
30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。
31. 分析影響選擇購物地點的因素。
32. 認識商品包裝與標示。
33. 了解維護消費權益的方法。
34. 認識綠色消費。
35. 知道落實綠色消費的做法。
36. 了解管理金錢的方式。
37. 做有智慧的消費決定。

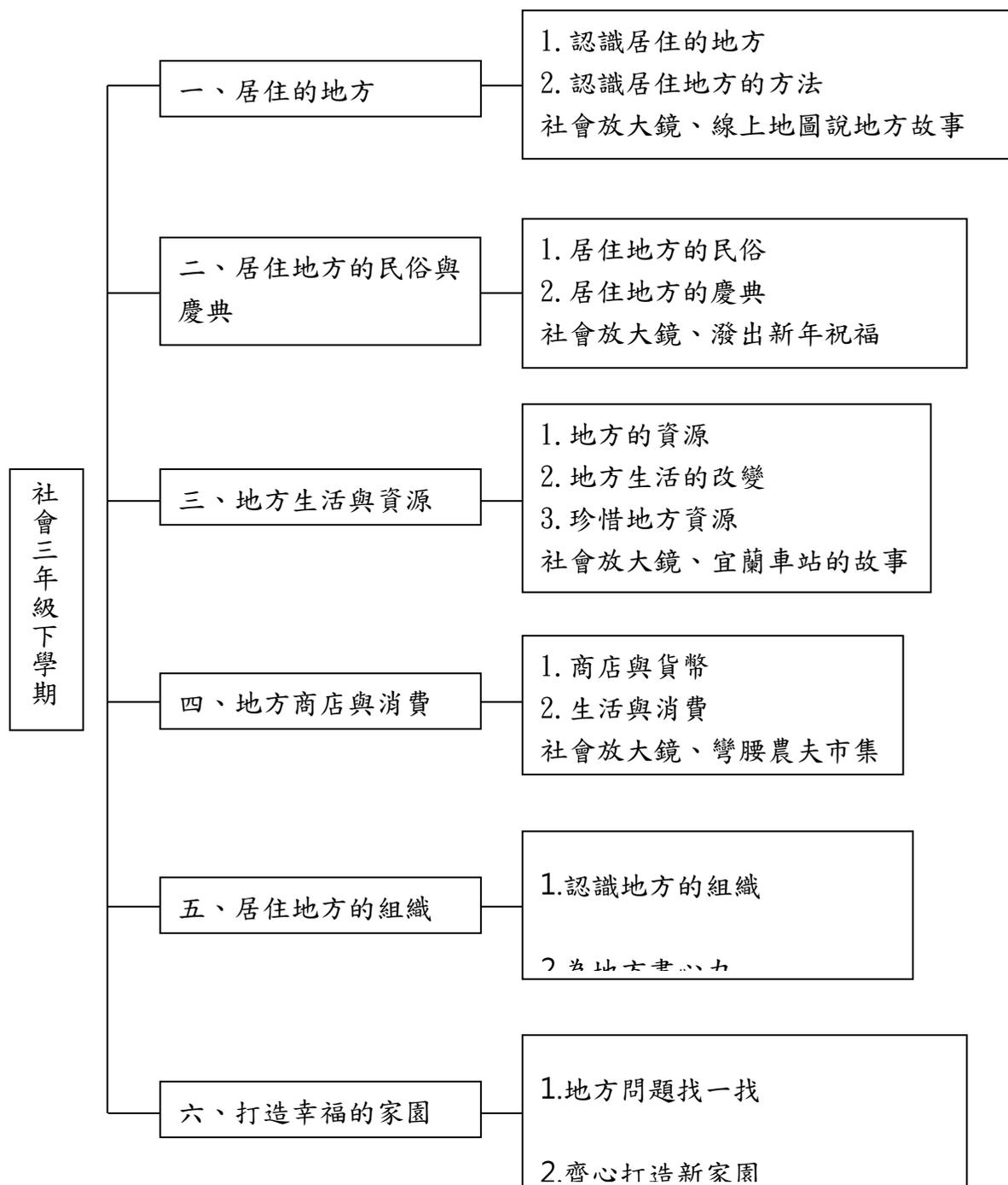
38. 認識地方的政府組織及其服務事項。
39. 認識地方的民間組織及其服務事項。
40. 了解政府和民間組織合作的好處。
41. 認識地方的志工團體及其服務事項。
42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。
43. 主動參與地方組織召開的會議。
44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。
45. 認識不同的地方問題對生活的影響。
46. 了解地方問題的形成原因。
47. 發現居住地方的問題。
48. 認識居民對地方問題的不同意見。
49. 主動關心地方問題。
50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。
51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。
52. 了解改善地方問題的不同方法。
53. 了解形成社區共識的方式。
54. 主動參與地方問題的改善行動。

(二) 三年級下學期之社會領域教學計畫表

1. 學科領域：社會

2. 適用對象：一〇九學年度下學期三年級學生

3. 架構圖：



(三) 三年級下學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/14   2/20	第一單元居住的地方	第1課、認識居住的地方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。	1. 認識自己居住地方的類型。 2. 認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。 3. 比較不同地方自然環境與人文環境的差異。 4. 認識居住地方的改變。 5. 認識居住地方居民的生活方式和人際關係。	3	1. 不同地方類型的照片。 2. 學校或居住地方附近的舊照片與現在的照片。 3. 居住地方特色景物的照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎海洋教育 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二	2/21   2/27	第一單元居住的地方	第1課、認識居住的地方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。	1. 認識自己居住地方的類型。 2. 認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。 3. 比較不同地方自然環境與人文環境的差異。 4. 認識居住地方的改變。 5. 認識居住地方居民的生活方式和人際關係。	3	1. 不同地方類型的照片。 2. 學校或居住地方附近的舊照片與現在的照片。 3. 居住地方特色景物的照片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎海洋教育 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
三	2/28   3/6	第一單元居住	第2課、認識	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距	1. 說出居住地方的類型。 2. 訪談地方居民，了解地方特色	1. 認識常見的地圖類型和主要場所的圖例。 2. 認識地址與環境	3	1. 各縣市地圖、觀光導覽圖等各式地圖。 2. 衛星影像、	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		的地方	居住地方的方法	離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	和改變。 3. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 4. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。 5. 從地址或地名找出地方特色。	特色的關係。 3. 了解實地探索和訪談的方法。 4. 了解閱讀地圖的方法。 5. 學習利用網站找到住家附近的電子地圖。 6. 在地圖上找出居住地方主要場所的位置。 7. 繪製簡略的上學路線圖。		電子街道地圖、實景地圖。		。◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
四	3/7   3/13	第一單元居住的地方	社會放大鏡、線上地圖說地方故事	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 2. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。	1. 找出居住地方的自然環境與人文環境景點。	3	中央研究院 GIS (地理資訊系統) 專題中心「臺灣百年歷史地圖」, 網址 <a href="http://gis.rc.hss.sinica.edu.tw">http://gis.rc.hss.sinica.edu.tw</a>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 ◎資訊教育 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	3/14   3/20	第二單元居住地方的民俗與慶	第一課、居住地方的民俗	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文	1. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。 2. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。 3. 了解民俗和我們的生活密不可分	1. 認識不同民俗的由來。 2. 民俗與生活環境、民情的關聯。 3. 探討不同民俗的由來與特色。 4. 了解並欣賞不同的民俗。	3	1. 民俗的圖卡。 2. 布袋戲影片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		典		環境與經濟活動的歷史變遷。	分。					人的權利。	合作。 六、文化學習與國際瞭解。
六	3/21   3/27	第二單元居住地方的民俗與慶典	第2課、居住地方的慶典	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 了解慶典是如何形成的。 2. 認識不同居住地方的慶典。 3. 培養尊重不同文化的慶典。	1. 認識不同慶典的由來。 2. 慶典與生活環境、民情的關聯。 3. 探討不同慶典的由來與特色。 4. 了解並欣賞不同的慶典。	3	1. 元宵節小短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BBhH9ILDKts">https://www.youtube.com/watch?v=BBhH9ILDKts</a> 2. 節慶名稱和特色的圖卡。 3. 比較「節日活動」的空白表格。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。
七	3/28   4/3	第二單元居住地方的民俗與慶典	社會放大鏡、潑出新年祝福	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 認識不同居住地方的慶典。 2. 培養尊重不同文化的慶典。	1. 透過了解不同國家新年慶典，比較和本國文化的差異，並學會尊重其他文化。	3	1. 潑水節活動影片或撥水節傳說故事。 2. 比較「臺灣新年」與「潑水節」的空白紙。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。
八	4/4   4/10	第三單元	第1課	1-2-1 描述居住地方的自然	1. 了解自然資源與人文資源的意	1. 認識自然資源的意義與種類。	3	1. 臺灣各地具代表性的自然	口語評量 觀察評量	◎環境教育 1-2-2 能藉由	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		元	地方生活與資源	與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	義與內涵。 2. 認識居住地方的自然資源。 3. 認識居住地方的人文資源。 4. 了解地方資源與早期居民生活的關係。	2. 認識人文資源的意義與種類。 3. 了解居住地方自然資源的種類。 4. 了解居住地方人文資源的種類。		資源與人文資源的圖(照)片。 2. 居住地方各項自然資源與人文資源的圖(照)片。	態度檢核 實作評量	感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ◎海洋教育 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
九	4/11   4/17	第三單元	地方生活與資源	第2課、地方生活的改變 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識居住地方的自然資源。 2. 認識居住地方的人文資源。 3. 了解地方資源與早期居民生活的關係。 4. 認識早期社會的工作型態。 5. 認識現在社會的工作型態。 6. 認識現在社會生活方式的改變。	1. 了解地方資源對早期居民工作與生活方式的影響。 2. 了解早期居民工作與生活作息的型態。 3. 探討現在社會生活與工作型態的情形。 4. 比較現在社會的工作和生活方式與早期的差異。	3	1. 早期地方居民工作與生活的圖(照)片或影片。 2. 現在地方居民生活與工作的圖(照)片或影片。 3. 農村歌曲與歌詞。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
十	4/18   4/24	第三單元	地方生活與資源	第3課、珍惜地方資源 社會放 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，	1. 了解地方資源遭到破壞的原因。 2. 培養愛護地方資源的觀念。 3. 學習愛護地方資源的方法。 4. 認識居住地方的人文資源。	1. 了解現在工商業發展使得地方資源常受到破壞或被荒廢。 2. 知道現在生活方式的改變，造成許多傳統技藝或飲食等文化面臨消失危機。	3	1. 地方資源受到破壞的報導、圖(照)片或影片。 2. 幾米繪本相關介紹資料(如向左走，向右走、星空、地下鐵等)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際瞭解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			大鏡、宜蘭車站的故事	並欣賞地方民俗之美。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。		3. 學習如何認識與發現地方資源。 4. 學習維護地方資源的觀念與做法。 5. 透過宜蘭火車站與幾米主題廣場（幾米公園）的例子，知道地方資源經由發掘，就可成為地方重要的資產，進而了解每個人都應該為守護地方資源盡心力。		3. 宜蘭火車站與幾米主題廣場（幾米公園）的圖（照）片。		能的改善方法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。
十一	4/25   5/1	第四單元地方商店與消費	第1課、商店與貨幣	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	1. 認識住家附近不同類型的商店。 2. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。 3. 認識交易的方式。 4. 認識貨幣的演變。	1. 認識居住地方的商店類型。 2. 了解商店類型因地區而有所差異。 3. 了解人們經由在商店購物，滿足日常生活所需。 4. 認識交易的產生與發展。 5. 了解貨幣的由來與演變。	3	1. 常見購物場所的圖（照）片。 2. 不同種類貨幣的圖（照）片。 3. 貨幣演進的圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十二	5/2   5/8	第四單元地方商店與消費	第2課、生活與消費	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 7-2-4 瞭解從	1. 了解購物前擬定購物清單的重要性。 2. 分析影響選擇購物地點的因素。 3. 認識商品包裝與標示。 4. 了解維護消費權益的方法。 5. 認識綠色消費	1. 了解訂定消費計畫的重要性。 2. 學會如何選擇商店。 3. 利用賣場DM，演練選擇商店的方法。 4. 認識商品包裝。 5. 認識環保標章、節能標章與回收標誌。	3	1. 購物清單的圖（照）片。 2. 商品外包裝的圖（照）片。 3. 商品標示圖（照）片。 4. 統一發票圖（照）片。 5. 記帳表圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				事適當的理財可調節自身的消費力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 知道落實綠色消費的做法。</li> <li>7. 了解管理金錢的方式。</li> <li>8. 做有智慧的消費決定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 了解綠色消費的意義與做法。</li> <li>7. 認識統一發票。</li> <li>8. 了解維護消費權益的方法。</li> <li>9. 認識管理金錢的方法和工具。</li> <li>10. 學會消費前先思考再做決定的習慣。</li> </ul>					
十三	5/9   5/15	第四單元 地方商店與消費	社會放大鏡、彎腰農夫市集	<ul style="list-style-type: none"> <li>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</li> <li>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識住家附近不同類型的商店。</li> <li>2. 分析影響選擇購物地點的因素。</li> <li>3. 認識綠色消費。</li> <li>4. 知道落實綠色消費的做法。</li> <li>5. 做有智慧的消費決定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解購買當地農產品的好處。</li> <li>2. 了解綠色消費的重要性。</li> </ul>	3	比較「本地的當季農產品」與「進口農產品」的空白表格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度檢核</li> <li>實作評量</li> </ul>	◎環境教育 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。	<ul style="list-style-type: none"> <li>四、表達、溝通與分享。</li> <li>九、主動探索與研究。</li> <li>十、獨立思考與解決問題。</li> </ul>
十四	5/16   5/22	第五單元 居住地方的組織	第1課、認識地方的組織	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地方的政府組織及其服務事項。</li> <li>2. 認識地方的民間組織及其服務事項。</li> <li>3. 了解政府和民間組織合作的好處。</li> <li>4. 認識地方的志工團體及其服務事項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解政府的組織及其提供的服務。</li> <li>2. 了解民間的組織及其提供的服務。</li> <li>3. 認識政府和民間組織合作的例子。</li> <li>4. 了解政府和民間組織合作的好處。</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 村（里）長為地方服務的事蹟報導。</li> <li>2. 住戶管理委員會、社區發展協會、志工團體相關活動報導及照片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度檢核</li> <li>實作評量</li> </ul>	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、瞭解自我與發展潛能。</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作。</li> </ul>
十五	5/23   5/29	第五單元 居	第2課、為	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地方的民間組織及其服務事項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 愛護公共設施並維護環境整潔。</li> <li>2. 參與地方組織召</li> </ul>	3	地方組織在活動中心、圖書館、公園、廟	<ul style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度檢核</li> </ul>	◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、瞭解自我與發展潛能。</li> </ul>

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		住地方的組織	地方盡心力	並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	2. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。 3. 主動參與地方組織召開的會議。 4. 認識地方的志工團體及其服務事項。 5. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。	開的會議。 3. 了解地方志工團體為我們所做的服務。 4. 對地方上為我們服務的人表達感謝。		字等舉辦活動的宣傳海報或照片。	實作評量	參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	五、尊重、關懷與團隊合作。
十六	5/30   6/5	第五單元居住地方的組織	社會放大鏡、社區夜光天使	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	1. 認識地方的志工團體及其服務事項。 2. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。	1. 了解志工在地方上的貢獻。 2. 激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。	3	地方志工為地方犧牲奉獻、服務的相關事蹟報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	一、瞭解自我與發展潛能。 五、尊重、關懷與團隊合作。
十七	6/6   6/12	第六單元打造幸福的家園	第1課、地方問題找一找	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進	1. 認識不同的地方問題對生活的影響。 2. 了解地方問題的形成原因。 3. 發現居住地方的問題。 4. 認識居民對地方問題的不同意見。 5. 主動關心地方問題。	1. 舉出地方生活的各項問題。 2. 說出個人對於地方生活問題的經驗與感受。 3. 舉出鄉村或都市地區不同的生活問題。 4. 探究鄉村或都市地區生活問題的形成原因。 5. 舉出居住地方的	3	1. 我和我家附近的野狗們繪本動畫。 2. 不同地區的地方問題圖（照）片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎生涯發展教育	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。		生活問題。 6. 討論各組兒童最關心的地方問題。				3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十八	6/13   6/19	第六單元 打造幸福的家園	第2課、 齊心打造新家園	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 了解地方問題的形成原因。 2. 認識居民對地方問題的不同意見。 3. 認識社區團體對地方問題的不同意見。 4. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。 5. 了解改善地方問題的不同方法。 6. 了解形成社區共識的方式。 7. 主動關心地方問題。 8. 主動參與地方問題的改善行動。	1. 舉出地方問題改善方法的不同探究方式。 2. 針對單一地方問題，提出不同的改善方法。 3. 舉出形成社區居民共識的不同方式。 4. 舉出建議改善方法的不同方式。 5. 提出單一地方生活問題。 6. 設想地方問題的改善方法。 7. 選擇單一改善方法。 8. 提出地方問題改善建議。 9. 檢討改善地方問題方法的成效。 10. 關心改善地方問題的後續發展。 11. 凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。	3	1. 地方問題改善的圖(照)片。 2. 地方問題改善的案例剪報。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十九	6/20   6/26	第六單元	第2課、	1-2-3 覺察人們對地方與環	1. 了解地方問題的形成原因。	1. 舉出地方問題改善方法的不同探究	3	1. 地方問題改善的圖(照)	口語評量 觀察評量	◎環境教育 2-2-2 認識生	四、表達、 溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		打造幸福的家園	齊心打造新家園	<p>境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>2. 認識居民對地方問題的不同意見。</p> <p>3. 認識社區團體對地方問題的不同意見。</p> <p>4. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。</p> <p>5. 了解改善地方問題的不同方法。</p> <p>6. 了解形成社區共識的方式。</p> <p>7. 主動關心地方問題。</p> <p>8. 主動參與地方問題的改善行動。</p>	<p>方式。</p> <p>2. 針對單一地方問題，提出不同的改善方法。</p> <p>3. 舉出形成社區居民共識的不同方式。</p> <p>4. 舉出建議改善方法的不同方式。</p> <p>5. 提出單一地方生活問題。</p> <p>6. 設想地方問題的改善方法。</p> <p>7. 選擇單一改善方法。</p> <p>8. 提出地方問題改善建議。</p> <p>9. 檢討改善地方問題方法的成效。</p> <p>10. 關心改善地方問題的後續發展。</p> <p>11. 凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。</p>		<p>片。</p> <p>2. 地方問題改善的案例剪報。</p>	<p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
二十	6/27   6/30	第六單元 打造幸福的家園	社會放大鏡、守護社區的貓天使	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利</p>	<p>1. 認識不同的地方問題對生活的影響。</p> <p>2. 了解改善地方問題的不同方法。</p> <p>3. 了解形成社區共識的方式。</p> <p>4. 主動關心地方問題。</p>	<p>1. 了解地方居民與志工對地方的貢獻。</p> <p>2. 激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。</p>	3	<p>1. 社區營造相關報導資料。</p> <p>2. 頂溪社區改造的相關圖（照）片。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				和所負之義務。							