

彰化縣茄荖國民小學

109學年度申請客語結合十二年國教校訂課程實施計畫

壹、依據

- 一、客家委員會108年3月22日客會文字第1086100396號。
- 二、彰化縣政府108年3月25日府教學字第1080097094號。

貳、計畫目標

- 一、透過校訂彈性課程的發展歷程，規劃發展校本課程之客語課程教學。
- 二、透過客語融入領域教學，強化親師生對客語之認同及運用能力與意願，促進客家語言的推動與復甦。
- 三、落實十二年國教彈性學習課程內涵，增進核心素養教學的效能。
- 四、培育學校親師生具備客語核心素養，以及培養校本課程發展之人力資源。

參、課程架構

- 一、學期內正式課程時間：全校課程架構設計、各年級課程進度及課程發展進度（如附件三之一）。
- 二、課程評鑑機制，定期針對課程發展進行評估或檢視（如附件三之二）。
- 三、提升教師教學專業成長，規劃專業學習社群共同備課與適時修正教學計畫。（如附件三之三）

肆、本校與社區文化資源之連結概況

- 一、學校特色發展：本校自103學年度起開辦課後照顧班，提供多元學習機會，課程內容涵括課業輔導(生命教育、讀經、品德故事、閱讀、英語歌謠、客家歌謠、本土歌謠、桌遊、邏輯數學)、健康與體育活動(槌球、桌球、推手、籃球、舞蹈)、藝術與人文活動(吉他、烏克麗麗、直笛、陶笛、書法、藝術創作)等內容，培養學生多元智能發展。
- 二、校內師資結構：本校師資結構堅強，引進之社團師資亦是優秀，所學專長有本土語言支援教師、數理教育、語文教育、美術、音樂與舞蹈及體育等，多年來深受親師生的肯定，閱讀志工團隊榮獲106年教育部杏壇芬芳殊榮。故本校之課程設計擬在十二課綱彈性課程之上位概念，整合教師專長進行跨領域之課程活動。

三、多元社區性質：學區地理位置數本縣東北角，隔貓羅溪與鄉內其他社區遙遙相望，另本校學生多屬家庭功能不彰，家庭教育失功能。另因社區結構轉換，社區生活教育功能缺乏，加上地處縣內偏鄉位置，教育資源缺乏，因此學生在校團體生活適應困難、學習低成就，在進入國中階段學習上易經常適應不良教無競爭力，易造成中輟或社會問題叢生。

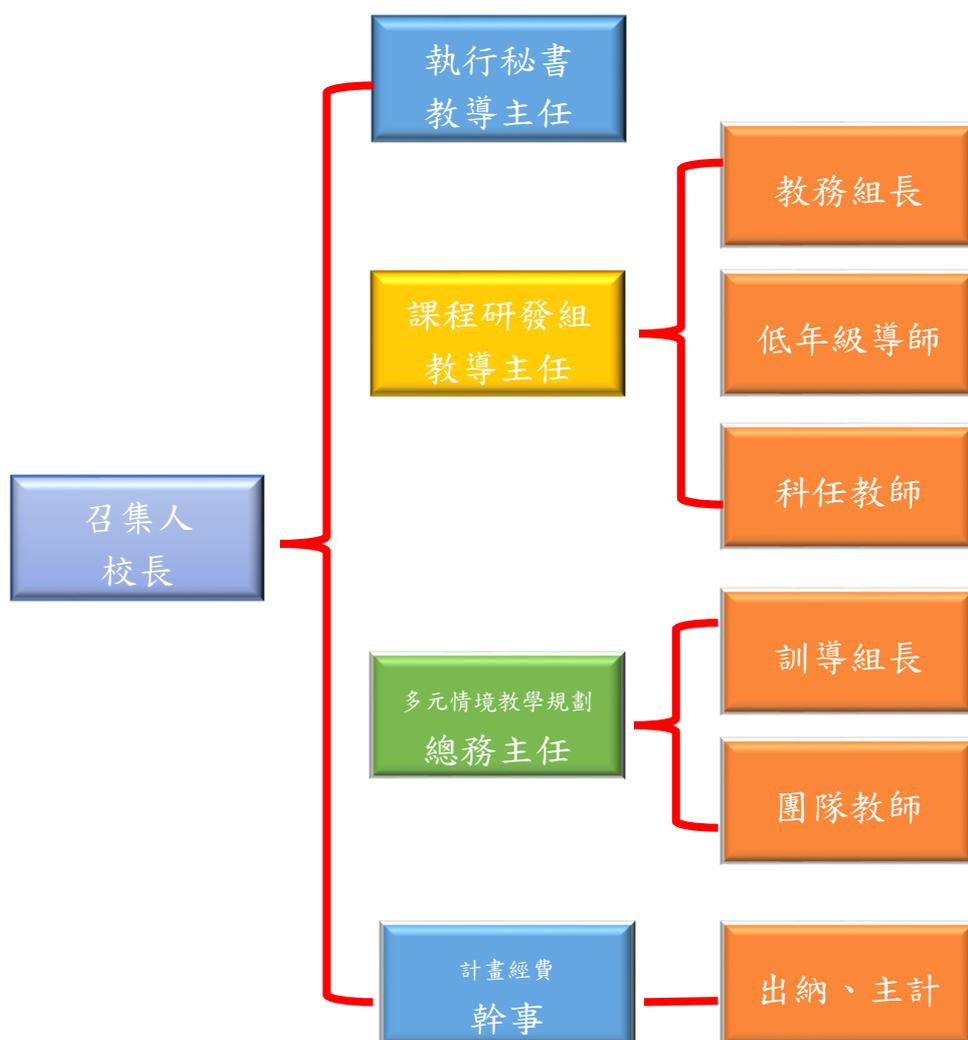
四、學生學習需求：

*情感需求:家庭教育功能需家長多關懷及培養學習成就及自我肯定。

*管理需求：面對多元社會發展學生須學習自我行為控制、培養優良品格，尊重課堂秩序及情緒管理。

*學習需求:降低學習低成就引發自我否定，學校提供正向學習力量，以多元選替性課程提供學生適才適所教育。

伍、組織分工職掌及人力團隊



陸、經費概算（如附四）

柒、預期效益

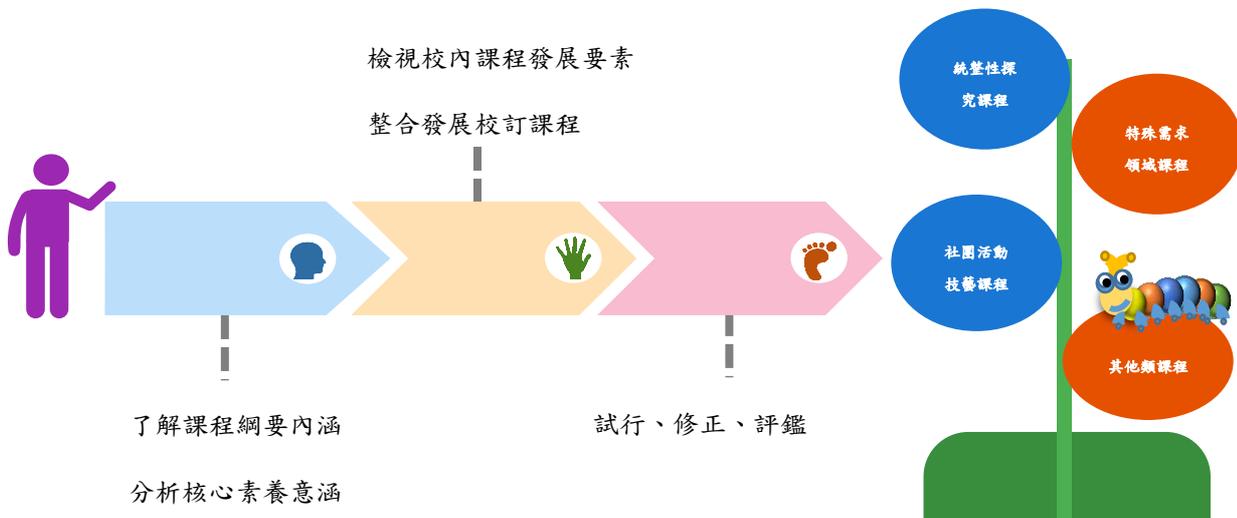
- 一、透過生動活潑有效的教學，學生都能達到聽、說客語的基本素養，更將客語學習情境延伸至家庭生活，運用客語進行人際溝通與互動。
- 二、多元豐富的客家教學情境佈置，使學生都能沉浸於客家文化的學習環境中，而更認識客家文化。
- 三、透過多元客語教學課程實施，學生置身在母系語言生活中，非客語學生更能感受並學習客家文化之美。
- 四、推動十二國教新課綱，培養學校教師規劃及執行客語結合校訂彈性課程之能力，並逐年完成全校一至六年級客語結合校訂課程。

一、課程架構圖（可審酌學生需求、學校及社區特色自行設計）



校定課程盤點現有各項推動課程，蒐集校內歷年推動各項計畫，含括客語生活學校、客語認證教學與實施、夏日樂學課語學習計畫，以及結合學區內嘉東社區發展協會推動客語在地文化發展，規畫以校定彈性課程結合本客語學習活動，課程架構圖象如下：

- *蛻變毛毛蟲：從低年級彈性課程開始實施，逐年課程成長規劃推動十二新課綱。
- *食農校育：盤點校本課程，結合客家文化教育及體驗活動，永續推動食農教育。
- *主題式課程：營造脈絡化的情境學習，整合知識、能力與態度，重視學習歷程、方法及策略，強調實踐力行的表現。



二、課程進度表

低年級學年度課程進度表

節次	109學年度上學期		
	課程內涵	實施方式	實施說明/評量
第1節	「食」在好吃： 生活用語、拼音教學	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、問卷調查、訪談、踏查、角色扮演、展演發表
第2節	「食」在好吃： 桌遊~吃什麼卡	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	角色扮演、 展演發表
第3節	「食」在好吃： 客家飲食DIY	<input type="checkbox"/> 班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 體驗活動
第4節	「衣」鮮亮麗： 客家服飾—藍衫	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 角色扮演
第5節	「衣」鮮亮麗： 縫縫補補~縫紉高手做沙包	<input type="checkbox"/> 班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 體驗活動
第6節	「衣」鮮亮麗： 童玩~丟沙包	<input type="checkbox"/> 班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	團體活動、 展演發表
第7節	「住」得其樂： 客家「夥房」	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 踏查
第8節	「住」得其樂： 客家姓氏淵源&堂號 https://blog.xuite.net/liouduai/twblog/101438810	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 踏查、訪談
第9節	「住」得其樂： 體驗活動~疊疊樂	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 團體活動、 合作學習
第10節	「行」形色色： 360行~職業大觀園	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 訪談

第11節	「行」形色色： 彩繪天地、色彩繽紛	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 創作發表
第12節	「育」見幸福： 客家童玩-竹蜻蜓	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 實作體驗
第13節	「育」見幸福： 客語我最行我是闖關王	<input type="checkbox"/> 班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 體驗活動
第14節	「樂」在其中： 客家音樂欣賞	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 展演發表、欣賞
第15節	「樂」在棋中： 棋藝大賽	<input type="checkbox"/> 班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	團隊活動，棋藝競賽

(考量部份學校安排一週兩節，隔週開課，故以節次做課程安排)

節次	109學年度下學期		
	課程內涵	實施方式	實施說明
第1節	「食」在多元： 閩、客、原~吃出多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、問卷 調查、訪談、踏 查、角色扮演、 展演發表
第2節	「食」在客家： 桌遊~吃什麼卡(進階版)	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	角色扮演、 展演發表
第3節	「食」在客家： 找茶~播茶DIY	<input type="checkbox"/> 班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 體驗活動
第4節	「衣」一不捨： 服服貼貼一穿出特色	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 角色扮演
第5節	「衣」一不捨： 百變客~客家花布	<input type="checkbox"/> 班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 體驗活動
第6節	「衣」一不捨： 花布拼貼秀~拼布畫創作	<input type="checkbox"/> 班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學	團體活動、 展演發表

		<input type="checkbox"/> 學生社團	
第7節	「住」的空間： 探查「客」觀的空間文化	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 踏查
第8節	「住」的油來： 樟腦「油」來 http://ms1.ttihs.ntct.edu.tw/~teach/local/haka.htm	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 踏查、訪談
第9節	「住」的空間： 體驗活動~滾鐵環、打石子 https://kknews.cc/zh-tw/news/mp8pv9.html	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 團體活動、 合作學習
第10節	「信」的過我： 天穿日	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 訪談
第11節	「信」的過我： 彩繪生活、色彩繽紛	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 創作發表
第12節	「育」教於樂： 客家童玩-老童玩·小頑童	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 實作體驗
第13節	「育」教於樂： 我是翻譯家~翻客為主	<input type="checkbox"/> 班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 體驗活動
第14節	「樂」在閱讀： 客家文學欣賞	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	小組討論、 展演發表、欣賞
第15節	「樂」在奇中： 創意客	<input type="checkbox"/> 班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 學生社團	團隊活動，棋藝 競賽

附件三之二：

『茄荖 hakka 樂』課程評鑑

一、評鑑目的

- 檢視學生學習成效，修正教學設計與教學實施。
- 檢視教學歷程，修正課程內容。
- 透過課程評鑑歷程，找到教學亮點。
- 透過課程評鑑結果，找到學習成效與課程亮點。

二、評鑑對象

評鑑對象	評鑑者	評鑑資料蒐集清單	評鑑時間	評鑑目的（要確定什麼，如：邏輯設計、教師實施問題……）
彈性學習課程	設計者／ 實施者	課程設計： 課程實施： 課程效果：		

三、評鑑重點與時程：彈性學習課程～『茄荖 hakka 樂』課程

	課發機制 與方式	時間	評鑑重點	評鑑 發現	結果 利用
課程 設計 評鑑	社群	109 年9 月	<ul style="list-style-type: none"> · 課程設計符合學生學習需要及身心發展層次？ · 課程設計對其持續學習與發展具重要性？ · 與領域及其他彈性學習課程之關聯？ 		
課程 實施 評鑑	社群	每月	<ul style="list-style-type: none"> · 課程教學進行流程順暢？ · 學習過程提供客家生活化情感培養，真實生活情境問題解決機會？ · 依學習表現及評量情形進行教學省思？ 		

課程 效果 評鑑	社群	110 年6 月	<ul style="list-style-type: none"> · 依學生學習省思了解學生學習進展？ · 學生將面對客家生活學習的態度與行動運用在其他領域及生活情境中？ 		
----------------	----	----------------	---	--	--

四、『茄荖 hakka 樂』評量標準（低年級）

	A	B	C
	n ˇ han ˇ kiang o ˇ ! 你好棒啊！	cin ` ho ^ 盡好	sad ` mang ˇ 煞猛
客語學習 (認知)	能正確說出客語生活用語，主動提問與回答提。	經口頭提醒後能正確說出客語生活用語與回答提問。	經提示後能說出客語。
主動學習 (技能)	能主動學習各項客語並練習，透過體驗活動協助他人共同學習。	能學習各項客語並練習，完成各項體驗活動。	願意學習客語及參加體驗活動。
我愛客家 (態度)	能積極運用課程學習內容，熱愛客語生活，融入日常生活中並加以運用。	能運用課程學習內容，融入日常生活中並加以運用。	願意學習客語生活。

附件三之三：

社群名稱	『茄荖hakka樂』學習社群					
聯絡人	藍仁志					
社群目標 (簡要條列)	1、創造教師團隊共同備課、觀課與議課氛圍，提升教師教學專業素養。 2、運用彈性課程社群，發展教學策略，透過發表分享，引導班級深入實踐教學活動。 3、結合校內教師的多元角色--教師、協同教學夥伴、資訊專家，與課程管理者，架構學校彈性課程教育之推動策略。 4、培養學生客語學習素養，融入各領域學習活動，提升自我學習成效。					
社群成員	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域或學 年
	許芳莉	一年級導師	簡麗謙	二年級導師	鄭幸矯	三年級導師
	林明儀	四年級導師	尤世菽	五年級導師	林青一	六年級導師
	石玲惠	校長	藍仁志	社會領域	黃煒翔	彈性課程
	吳振宇	自然領域	林明皇	社會領域	曾俐文	健體領域
	連芬玲	英語				
社群類型 (可複選)	<input type="checkbox"/> 教學觀察與回饋、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學檔案製作、 <input type="checkbox"/> 新課程發展、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新、 <input type="checkbox"/> 多元評量分享、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發、 <input type="checkbox"/> 行動研究、 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學、 <input type="checkbox"/> 案例探討 <input type="checkbox"/> 共同備課、 <input type="checkbox"/> 其他_____。					
實施進度 109/9 ~ 110/6	次	時間	課程規劃 (課程主題、分活動規劃)	方式	主講(指導)者 標示姓名、服 務單位(內外 聘)	地點
	1	週三下午 13:30~16:30	客語教學經驗分享	1、講座 2、分組實作	外聘講師	專科教室
	2	週三下午 13:30~16:30	客語融入各領域教學	1、講座 2、分組實作	外聘講師	專科教室
	3	週三下午 13:30~16:30	班級經營中的客語教學策略探索	1、講座 2、分組實作	外聘講師	專科教室
	4	週三下午 13:30~16:30	創新教學與彈性課程規劃	1、講座 2、分組實作	外聘講師	專科教室
	5	週二中午 12:40~13:30 (規劃16次)	低年級級任導師、彈性課程湊課教師、行政協助人員及外聘專家講師共備課程與分享。	分組討論 實作課程	內聘講師	專科教室

附件四

客家委員會109學年度客語結合十二年國教校訂課程

編號	項目		單價	數量	小計	備註
人事費						
01	社群講師鐘點費	外聘	2,000	12	24,000	每學期邀請專家學者進行課程研發工作坊(3h*4)
		內聘	1,000	16	16,000	專業社群內聘
02	授課鐘點費		400	60	24,000	15/學期*2班*2
03	代課費		320	60	19,200	
04	代課人員勞、健保及勞工退休金、健保補充保費				1,590	
業務費						
05	教材教具		50,000	1	50,000	每校五萬元為上限
06	教材編輯費		0		0	
07	語言研究費		0		0	
08	諮詢費		2,500	6	15,000	專家學者出席費
09	差旅費		20,000	1	20,000	
10	雜支		10,210	1	10,210	
合計					180,000	
上述各項經費核實支付。 業務費得視實際支用情形，相互勻支。						