# 109 學年度第 一 學期 二 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

ᄽᆉᆘᄃᆉ	南一版	實施年級	=	教學節	每週(6)節,本學期共( )節									
教材版本	1	(班級/組別)	_	數	每週(6)節,本學期共( )節 									
	1. 了解內心	2的满足比物質回饋更快樂。												
	2. 了解冬至	医吃湯圓的習俗。												
	3. 我會寫日	3. 我會寫日記。												
	4. 投入休閒	<b>引活動,充實生活內涵</b> 。												
	5. 具備用注	E音符號查字典的能力,擴展識字量	•											
	6. 知道東西	5、時間、地點都是名詞。												
	7. 知道掉郛	L牙是成長的一部分。												
	8. 能了解「	」出租」、「租金」的意思。												
	9. 能了解長	<b>大的改變,是生命必經的歷程。</b>												
課程目標	10. 能了解[	圖書館的功用,並善於運用圖書館。												
	11. 能分辨	本課的同音字。												
	12. 能分辨	多音字並正確運用。												
	13. 能分辨	構成故事情節的原因、經過、結果。												
	14. 能分辨	疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。												
	15. 能分辨:	讀音相近的字並正確運用。												
	16. 能仔細	觀察圖片,並說一說從圖片中看到的	訊息。											
	17. 能用心	觀察景物,詳細描述眼前所見,及景	物遠、近的差異。											
	18. 能用完整	整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來	的。											
	19. 能用完整	整的句子說出本課的大意。												

- 20. 能仿作課文短語、句型。
- 21. 能具體描述農場的景象。
- 22. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。
- 23. 能欣賞同學努力的表現。
- 24. 能欣賞自己的優點,並接納自己的缺點。
- 25. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。
- 26. 能知道大自然中有哪些景物。
- 27. 能知道文章的自然段。
- 28. 能知道本文中花鹿的特徵。
- 29. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。
- 30. 能知道同類詞語的上位概念。
- 31. 能知道在不同的狀況下,如何運用智慧解決問題。
- 32. 能知道每一個寓言故事背後,都有它蘊含的意義及道理。
- 33. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。
- 34. 能知道善用空暇的時間,做有意義的事情。
- 35. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。
- 36. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。
- 37. 能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。
- 38. 能知道疊字形容詞描述的意涵。
- 39. 能書寫格式正確的便條。
- 40. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。
- 41. 能配合不同情境使用不同的連接詞。
- 42. 能培養負責的態度。
- 43. 能培養親近大自然的習慣與情懷。
- 44. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。
- 45. 能專心聽故事,聽懂故事內容,回答問題。
- 46. 能從語詞的運用,比較數量的差異。
- 47. 能接受、欣賞國外的童話故事。

- 48. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。
- 49. 能創作「方向加上動作」的完整句子。
- 50. 能運用「有……還有……」造句。
- 51. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。
- 52. 能運用「原因、經過、結果」說故事。
- 53. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。
- 54. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
- 55. 能運用想像力描寫生活中的事物。
- 56. 能認識故事的寫作方式。
- 57. 能認識記敘文的寫作形式。
- 58. 能認識詩歌的寫作形式。
- 59. 能學習將詞語加長為短語,再將短語加長為句子。
- 60. 能學習評判事物時,不以外表評斷的標準。
- 61. 能學會如何寫日記。
- 62. 能學會使用「頓號」。
- 63. 能學會記敘文的書寫。
- 64. 能學會描寫自己的情緒轉變。
- 65. 能學會對話的書寫。
- 66. 能辨別多音字的讀音與意義。
- 67. 能藉由課文的閱讀,學會同理他人的感受。
- 68. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。
- 69. 能觀察並欣賞農場景物的變化。
- 70. 能觀察並接受自己長大的改變。
- 71. 做事情要學會變通,而不執著於舊經驗。
- 72. 培養努力而不僥倖的學習態度。
- 73. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。
- 74. 聆聽故事。
- 75. 認識生活中常用的方向詞。

	70 An Ab 15 16 11 16 15 do m A
	76. 認識便條的格式與用法。
	77. 認識便條的特點和格式,並能在生活中實際運用。 
	78. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。
	79. 認識基礎時間觀,進而妥善分配時間。
	80. 認識造型湯圓。
	81. 認識頓號。
	82. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。
	83. 樂於表達自我的情感。
	84. 養成自律習慣。
	85. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。
	86. 懂得珍惜、把握時間。
	87. 願意主動與他人打招呼,建立社交關係。
	88. 願意主動關心其他物種的生活環境。
	89. 體會與家人共度假日的歡樂時光。
	90. 體會閱讀的趣味,樂於終身學習。
	91. 體驗手作湯圓的樂趣。
	國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
融入之重大議題	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

#### 【生命教育】

生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

#### 【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

#### 【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

#### 【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

#### 【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 EJU8 關懷行善。

# 【科技教育】

科 E8 利用創意思考的技巧。

## 【家庭教育】

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

## 【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

## 【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

#### 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

#### 課程架構

机组业产	教學單元/	節	領域核	學習重點	に日上し	融入議題								
教學進度	主題名稱	數	心素養	學習表現學習內容	—— 評量方式	內容重點								
			國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【海洋教育】								
				1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表 各類文本。	聲調檢核	海 E11 認識海洋生								
	第壹單元			情跟肢體語言。 Ab-I-2 700 個常用字的	寫字檢核	物與生態。								
第1週	我長大了	G		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 使用。	口語評量	【生涯規劃教育】								
8/30~9/5	第一課打	0	0		2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答, Ab-I-4 常用字部首的表	仿作評量	涯 E4 認識自己的							
	招呼			ı	ı					ı				並分享想法。
				3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注 Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	【家庭教育】								
				音符號的學習。    詞的認念。		家 E3 家人的多元								

				4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句		角色與責任。
				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	型。		
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理	Ac-I-3 基本文句的語氣		
				解與內容重述。	與意義。		
				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				落明示的因果關係,理解文本內容。	Ba-I-1 順敘法。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Cb-I-1 各類文本中的親		
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	屬關係、道德倫理、儀式風		
					俗等文化內涵。		
			國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【海洋教育】
				1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本。	聲調檢核	海 E11 認識海洋生
				情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	寫字檢核	物與生態。
				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	使用。	口語評量	【生涯規劃教育】
				2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-4 常用字部首的表	仿作評量	涯 E4 認識自己的
				並分享想法。	義(分類)功能。	觀察評量	特質與興趣。
	44 b 1977			3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	【家庭教育】
Mr. 0	第壹單元 我長大了			音符號的學習。	詞的認念。		家 E3 家人的多元
第 2 週 9/6~9/12	第一課打	6		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句		角色與責任。
0, 0 0, 12	招呼			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	型。		
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理	Ac-I-3 基本文句的語氣		
				解與內容重述。	與意義。		
				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				落明示的因果關係,理解文本內容。	Ba-I-1 順敘法。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Cb-I-1 各類文本中的親		
				012 边边风明风帆尔 俱尔河下的们	CD II 谷炽又平于的机		
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	屬關係、道德倫理、儀式風		
第 3 週	第壹單元	6	國 -E-A1		屬關係、道德倫理、儀式風	字形檢核	【生命教育】

	第二課爬			情跟肢	體語言。	Ab-I-1	1,000 個常用字	寫字檢核	心理、理性與感性
	梯子			2-I-1	以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形	、字音和字義。	口語評量	之間的關係。
				2-I-3	與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2	700 個常用字的	仿作評量	【家庭教育】
				並分享	想法。	使用。		觀察評量	家 E5 主動與家人
				3-I-2	運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-6	1,000 個常用語	態度評量	分享。
				音符號	的學習。	詞的使月	月。		
				4-I-1	認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	Ac-I-2	簡單的基本句		
				4-I-2	利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	型。			
				5-I-1	以適切的速率正確的朗讀文本。	Ac-I-3	基本文句的語氣		
				5-I-6	利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理	與意義。	5		
				解與內	容重述。	Ad-I-1	自然段。		
				6-I-1	根據表達需要,使用常用標點符號。	Ba-I-1	順敘法。		
				6-I-2	透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Cb-I-2	各類文本中所反		
				6-I-3	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	映的個人	(與家庭、鄉里的關		
						係。			
			國 -E-A2	1-I-1	養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5	標注注音符號的	字形檢核	【人權教育】
				1-I-3	能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本	<b>x</b> °	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
				情跟肢	體語言。	Ab-I-1	1,000 個常用字	寫字檢核	別差異並尊重自己
				2-I-1	以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形	・字音和字義。	口語評量	與他人的權利。
	<b>放士四一</b>			2-I-3	與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2	700 個常用字的	仿作評量	【生涯規劃教育】
hts A vina	第壹單元 我長大了			並分享	想法。	使用。		觀察評量	涯 E4 認識自己的
第 4 週 9/20~9/26	第三課勇	6		3-I-3	運用注音符號表達想法,記錄訊息。	Ab-I-5	1,500 個常用語	態度評量	特質與興趣。
	<b>氣樹</b>			4-I-1	認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	詞的認為	· ·		
				4-I-5	認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出	Ac-I-2	簡單的基本句		
				正確及	工整的國字。	型。			
				4-I-6	能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ad-I-1	自然段。		
				5-I-4	了解文本中的重要訊息與觀點。	Ba-I-1	順敘法。		
				5-I-5	認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ca-I-1	各類文本中與日		

				6-I-1	根據表達需要,使用常用標點符號。	常生活	相關的文化內涵。		
				6-I-3	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
			國 -E-C3	1-I-1	養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5	標注注音符號的	字形檢核	【多元文化教育】
				1-I-3	能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文	本。	聲調檢核	多 E6 了解各文化
				情跟肢	贈語言。	Ab-I-1	1,000 個常用字	寫字檢核	間的多樣性與差異
				2-I-1	以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形	、字音和字義。	口語評量	性。
				2-I-3	與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2	700 個常用字的	仿作評量	【生命教育】
	第壹單元			並分享	想法。	使用。		觀察評量	生 E2 理解人的身
				3-I-4	利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ab-I-6	1,000 個常用語	態度評量	體與心理面向。
第5週	我長大了	6		4-I-1	認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	詞的使)	用。		【性別平等教育】
9/27~10/3	第四課牙			4-I-4	養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習	Ac-I-1	常用標點符號。		性 E3 覺察性別角
	仙子			慣。		Ac-I-2	簡單的基本句		色的刻板印象,了
				5-I-2	認識常用標點符號。	型。			解家庭、學校與職
				5-I-4	了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2	篇章的大意。		業的分工,不應受
				5-I-6	利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理	Ad-I-3	故事、童詩等。		性别的限制。
				解與內	容重述。	Ba-I-1	順敘法。		
				6-I-1	根據表達需要,使用常用標點符號。	Ca-I-1	各類文本中與日		
				6-I-3	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	常生活	相關的文化內涵。		
			國 -E-A1	5-I-2	認識常用標點符號。	Ac-I-1	常用標點符號。	字形檢核	【閱讀素養教育】
				6-I-1	根據表達需要,使用常用標點符號。			聲調檢核	閱E3熟悉與學科學
				4-I-3	學習查字典的方法。			寫字檢核	習相關的文本閱讀
第6週	語文天地	6						口語評量	策略。
10/4~10/10	_	0						仿作評量	閱 E11 低年級:能
								觀察評量	在一般生活情境中
								態度評量	懂得運用文本習得
									的知識解決問題。
第7週	第貳單元	6	國 -E-A2	1-I-1	養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5	標注注音符號的	字形檢核	【家庭教育】
10/11~10/17	生活小點	0		1-I-3	能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文	本。	聲調檢核	家 E12 規劃個人與

	滴			情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	家庭的生活作息。
	第五課一 天的時間			2-I-2 說出所聽聞的內容。	的字形、字音和字義。	口語評量	【品德教育】
	> 0 41 41 141			2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	品 E1 良好生活習
				並分享想法。	使用。	觀察評量	慣與德行。
				3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	【生涯規劃教育】
				音符號的學習。	詞的認念。		涯 E11 培養規劃與
				4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句		運用時間的能力。
				4-I-3 學習查字典的方法。	型。		
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-I-3 對物或自然的感		
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	受。		
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ca-I-1 各類文本中與日		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	常生活相關的文化內涵。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
			國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【生涯規劃教育】
				1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
				情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	特質與興趣。
				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	口語評量	涯 E12 學習解決問
				2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	題與做決定的能
	第貳單元 生活小點			並分享想法。	使用。	觀察評量	カ。
第8週	<b>注</b> 石小細	6		3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	【閱讀素養教育】
10/18~10/24	第六課小	U		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	件的空間結構。		閱 E12 培養喜愛閱
	書蟲			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出	Ab-I-5 1,500 個常用語		讀的態度。
				正確及工整的國字。	詞的認念。		
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句		
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解	型。		
				與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Ba-I-1 順敘法。		

				6-I-3	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ca-I-12	子類文本中與日常		
						生活相關	<b>劇的文化內涵</b> 。		
			國-E-C1	1-I-1	養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5	標注注音符號的	字形檢核	【環境教育】
				1-I-3	能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本	<b>x</b> •	聲調檢核	環 El 參與戶外學
				情跟肢	體語言。	Ab-I-1	1,000 個常用字	寫字檢核	習與自然體驗,覺
				2-I-2	說出所聽聞的內容。	的字形、	、字音和字義。	口語評量	知自然環境的美、
				2-I-3	與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2	700 個常用字的	仿作評量	平衡、與完整性。
				並分享	想法。	使用。		觀察評量	環 E5 覺知人類的
				3-I-3	運用注音符號表達想法,記錄訊息。	Ab-I-4	常用字部首的表	態度評量	生活型態對其他生
				4-I-1	認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	義(分类	頁)功能。		物與生態系的衝
	第貳單元 生活小點			4-I-5	認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出	Ab-I-6	1,000 個常用語		擊。
第9週	生活小點 滴	6		正確及	工整的國字。	詞的使用	月。		【海洋教育】
10/25~10/31	第七課從	0		5-I-4	了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2	簡單的基本句		海 E16 認識家鄉的
	自己開始			5-I-5	認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	型。			水域或海洋的汙
				6-I-2	透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Ac-I-3	基本文句的語氣		染、過漁等環境問
				6-I-3	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	與意義。			題。
				6-I-4	使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1	順敘法。		【戶外教育】
						Be-I-2	在人際溝通方		戶 E4 覺知自身的
						面,以書	書信、卡片等慣用		生活方式會對自然
						語彙集書	書寫格式為主。		環境產生影響與衝
						Ca-I-1	各類文本中與日		擊。
						常生活木	目關的文化內涵。		
			國 -E-A1	4-I-3	學習查字典的方法。	Ab-I-4	常用字部首的表	字形檢核	【閱讀素養教育】
						義(分类	頁)功能。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
第 10 週	語文天地	6						寫字檢核	相關的文本類型與
11/1~11/7	=	U						口語評量	寫作題材。
								仿作評量	
								觀察評量	

						態度評量	
			國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
				1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本。	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人
				情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	討論、分享自己閱
				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	口語評量	讀的文本。
				2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【生涯規劃教育】
	第參單元			並分享想法。	使用。	觀察評量	涯 E9 認識不同類
	故事夢工廠			3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語	態度評量	型工作教育】環境。
第 11 週 11/8~11/14	第八課等	6		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	詞的使用。		
11/0 11/14	兔子來撞			4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-2 簡單的基本句		
	樹			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	型。		
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解	Ad-I-2 篇章的大意。		
				與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Ba-I-1 順敘法。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ca-I-1 各類文本中與日		
					常生活相關的文化內涵。		
			國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【生涯規劃教育】
				1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
				情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	特質與興趣。
				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	口語評量	涯 E6 覺察個人的
	第參單元 故事夢工			2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	優勢能力。
第 12 週	殿	6		3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	使用。	觀察評量	【安全教育】
11/15~11/21	第九課角	U		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	安 E2 了解危機與
	和腳			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	詞的認念。		安全。
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解	Ac-I-2 簡單的基本句		
				與內容重述。	型。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-1 自然段。		
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-2 篇章的大意。		

					Ad-I-3 故事、童詩等。		
					Ba-I-1 順敘法。		
					Cc-I-1 各類文本中的藝		
					術、信仰、思想等文化內涵。		
			國 -E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【生涯規劃教育】
				1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本。	聲調檢核	涯 E11 培養規畫與
				情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	運用時間的能力。
				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	口語評量	【品德教育】
				2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	品 EJU8 關懷行善。
				並分享想法。	使用。	觀察評量	【家庭教育】
	第參單元 故事夢工			3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語	態度評量	家 E7 表達對家庭
	政 争 罗 工 廠			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	詞的使用。		成員的關心與情
第 13 週 11/22~11/28	第十課出	6		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句		感。
11/22 11/20	租時間的			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解	型。		
	熊爺爺			與內容重述。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	與意義。		
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
					Ba-I-1 順敘法。		
					Ca-I-1 各類文本中與日		
					常生活相關的文化內涵。		
			國 -E-A3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【生命教育】
	第參單元			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處
	故事夢工			情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	地、感同身受的同
第 14 週 11/29~12/5	廠	6		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	口語評量	理心及主動去愛的
11/20 -12/0	第十一課			2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	能力,察覺自己從
	赤腳國王			並分享想法。	使用。	觀察評量	他者接受的各種幫
				3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語	態度評量	助,培養感恩之心。

				4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	詞的使用。		【科技教育】
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-1 常用標點符號。		科 E8 利用創意思
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解	Ac-I-2 簡單的基本句		考的技巧。
				與內容重述。	型。		【生涯規劃教育】
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣		涯 E12 學習解決問
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	與意義。		題與做決定的能
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。		カ。
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
					Ba-I-1 順敘法。		
					Ca-I-1 各類文本中與日		
					常生活相關的文化內涵。		
			國 -E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ad-I-1 自然段。	字形檢核	【閱讀素養教育】
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞	聲調檢核	閱E1認識一般生活
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	的認念。	寫字檢核	情境中需要使用
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解	Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量	的,以及學習學科
				與內容重述。		仿作評量	基礎知識所應具備
第 15 週	語文天地	6				觀察評量	的字詞彙。
12/6~12/12	Ξ	U				態度評量	閱E3熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E7 發展詮釋、反
							思、評鑑文本的能
							カ。
	第肆單元		國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【戶外教育】
<b>佐 10 m</b>	美好的時			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本。	聲調檢核	户 E1 善用教室
第 16 週 12/13~12/19	光	6		情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	外、戶外及校外教
12, 13	第十二課			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	口語評量	學,認識生活環境
	去農場玩			2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	(自然或人為)。

				並分享		使用。		觀察評量	户 E3 善用五官的
				3-I-2	運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-6	1,000 個常用語	態度評量	感知,培養眼、耳、
				音符號	的學習。	詞的使用	月。		鼻、舌、觸覺及心
				4-I-1	認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	Ac-I-2	簡單的基本句		靈對環境感受的能
				4-I-6	能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。	型。			力。
				5-I-5	認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ad-I-1	自然段。		
				5-I-6	利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解	Ba-I-1	順敘法。		
				與內容	重述。	Ca-I-1	各類文本中與日		
				6-I-2	透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	常生活木	目關的文化內涵。		
				6-I-3	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
				6-I-4	使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
			國-E-C3	1-I-1	養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5	標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
				1-I-3	能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本	<b>k</b> °	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
				情跟肢	體語言。	Ab-I-1	1,000 個常用字	寫字檢核	相關的文本類型與
				2-I-1	以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形、	、字音和字義。	口語評量	寫作題材。
				2-I-3	與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2	700 個常用字的	仿作評量	【多元文化教育】
				並分享	想法。	使用。		觀察評量	多 E1 了解自己的
	第肆單元			3-I-3	運用注音符號表達想法,記錄訊息。	Ab-I-4	常用字部首的表	態度評量	文化特質。
# 17 ym	美好的時			4-I-1	認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	義(分类	頁)功能。		
第 17 週 12/20~12/26	光	6		4-I-2	利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Ab-I-6	1,000 個常用語		
	第十三課			5-I-2	認識常用標點符號。	詞的使用	月。		
	幸福湯圓			5-I-5	認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ac-I-1	常用標點符號。		
				6-I-2	透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Ac-I-2	簡單的基本句		
				6-I-3	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	型。			
				6-I-4	使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-1	自然段。		
				6-I-6	培養寫作的興趣。	Bb-I-3	在生活應用方		
						面,如自	自我介紹、日記的		
						格式與寫	<b>寫作方法。</b>		

						Ca-I-1	各類文本中與日常		
						生活相關	<b>褟的文化內涵。</b>		
			國 -E-B3	1-I-1	養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5	標注注音符號的	字形檢核	【環境教育】
				1-I-3	能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	各類文本	<b>k</b> °	聲調檢核	環 El 參與戶外學
				情跟肢	體語言。	Ab-I-1	1,000 個常用字	寫字檢核	習與自然體驗,覺
				2-I-2	說出所聽聞的內容。	的字形	、字音和字義。	口語評量	知自然環境的美、
				2-I-3	與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	Ab-I-2	700 個常用字的	仿作評量	平衡、與完整性。
	第肆單元			並分享	想法。	使用。		觀察評量	【戶外教育】
	美好的時 光			3-I-3	運用注音符號表達想法,記錄訊息。	Ab-I-5	1,500 個常用語	態度評量	户 E7 參加學校校
第 18 週 12/27~1/2	第十四課	6		4-I-1	認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	詞的認為	<b>&amp;</b> °		外教學活動,認識
12/21 - 1/2	到野外上			4-I-2	利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Ac-I-2	簡單的基本句		地方環境,如生
	課			5-I-1	以適切的速率正確的朗讀文本。	型。			態、環保、地質、
				5-I-3	讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3	故事、童詩等。		文化等的戶外學
				5-I-4	了解文本中的重要訊息與觀點。	Be-I-1	對物或自然的感		習。
				6-I-2	透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	受。			
				6-I-4	使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1	各類文本中與日		
				6-I-6	培養寫作的興趣。	常生活村	目關的文化內涵。		
			國-E-A1	1-I-2	能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	Ac-I-1	常用標點符號。	字形檢核	【閱讀素養教育】
				1-I-3	能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	Ac-I-2	簡單的基本句型。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
				情跟肢	體語言。	Ad-I-2	篇章的大意。	寫字檢核	相關的文本類型與
				2-I-1	以正確發音流利的說出語意完整的話。	Be-I-1	在生活應用方	口語評量	寫作題材。
第 19 週	語文天地	6		2-I-2	說出所聽聞的內容。	面,如自	1我介紹、日記的格	仿作評量	閱 E8 低、中年級以
1/3~1/9	四	U		5-I-2	認識常用標點符號。	式與寫作	乍方法。	觀察評量	紙本閱讀為主。
				6-I-1	根據表達需要,使用常用標點符號。			態度評量	
				6-I-2	透過閱讀及觀察,積累寫作材料。				
				6-I-3	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
				6-I-6	培養寫作的興趣。				
第 20 週	語文天地	6	國-E-A1	1-I-2	能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	Ac-I-1	常用標點符號。	字形檢核	【閱讀素養教育】

1/10~1/16	四	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	Ac-I-2 簡單的基本句型。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
		情跟肢體語言。	Ad-I-2 篇章的大意。	寫字檢核	相關的文本類型與
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Be-I-1 在生活應用方	口語評量	寫作題材。
		2-I-2 說出所聽聞的內容。	面,如自我介紹、日記的格	仿作評量	閱 E8 低、中年級以
		5-I-2 認識常用標點符號。	式與寫作方法。	觀察評量	紙本閱讀為主。
		6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。		態度評量	
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。			
		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
		6-I-6 培養寫作的興趣。			
第 21 週 1/17~1/20	休業式				

# 109 學年度第 二 學期 二 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(	)節						
<b>教材成本</b>	判一放	(班級/組別)	_	<b>教字即</b> 数		) EN						
	1. 認識	生活中常見的情緒。										
	2. 能知	道情緒不佳時的處理方式。										
	3. 能分	辨形似字並正確運用。										
	4. 能找	找出管理情緒的方法。										
	5. 樂於	<b>些於表達自我的情感。</b>										
	6. 能嘗	<b>E嘗試面對問題。</b>										
	7. 明白	明白如何以文字形容「笑」。										
	8. 認識	和「笑」有關的語詞和佳句。										
	9. 認識	並能運用「相反詞」。										
課程目標	10. 認識	並能運用形容「情緒」的語詞	0									
	11. 培養	接納並欣賞他人笑容的美好情拍	<b>朵</b> 。									
	12. 體會	笑容的影響力,樂於展現笑容	0									
	13. 能知	道是什麼原因,讓奇奇覺得心。	中重重的石頭不見了	0								
	14. 能知	道課文中的弟弟,為什麼說奇	奇是「勇敢超人」。									
	15. 能辨	別一字多音字。										
	16. 能說	出奇奇在課文中情緒的變化。										
	17. 做錯	事情時能學會自我反省。										
	18. 能學	能學會勇敢承認自己所做的錯事。										
	19. 能讀	懂故事的發展順序。										

- 20. 能認識記敘文的寫作形式。
- 21. 學習「擬人化」的寫作方法。
- 22. 學習運用「想像力」, 增添生活趣味。
- 23. 探索情緒反應,體會正向情緒的重要。
- 24. 能建立正確的情緒表達能力。
- 25. 認識相反詞。
- 26. 讀出句子的情緒。
- 27. 幫忙改句子。
- 28. 閱讀小祕笈連結文章的因果關係
- 29. 了解大自然中水的狀態變化。
- 30. 認識擬人法的寫作手法。
- 31. 能學會韻文的書寫。
- 32. 能學會用適當的聲音表情來朗讀。
- 33. 體驗想像的樂趣。
- 34. 體會大自然之美。
- 35. 了解不同的人有不同的生活。
- 36. 認識臺灣的海域。
- 37. 能學會書寫記敘文。
- 38. 能學會感官摹寫。
- 39. 明白每個人的身體限制可能不一樣。
- 40. 體會家人之間的照顧與愛。
- 41. 認識書信的格式與用法。
- 42. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
- 43. 認識地球汙染的相關環保問題。
- 44. 能書寫格式正確的信件。
- 45. 能使用因果句說明因果關係。
- 46. 樂意與自然和諧共生。
- 47. 願意主動關心其他物種的生活環境。

- 48. 聆聽故事接結局。
- 49. 認識相似詞。
- 50. 如何寫信。
- 51. 信封的寫法。
- 52. 能認識「字謎」和「謎語」, 並體會「猜字謎」的趣味。
- 53. 了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。
- 54. 能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。
- 55. 厚實文學根基,充實生活內涵。
- 56. 體會猜字謎的趣味,樂於研究字謎。
- 57. 認識「告示」的功用。
- 58. 學習發生事情的處理方式。
- 59. 能辨別同音形近字「踩」、「彩」、「採」的用法。
- 60. 能分辨「話要怎麼說會更好」, 並留意語言品質。
- 61. 尊重他人表達的感受,並學習自律自愛的精神。
- 62. 提升語言品質,增加生活滿意度。
- 63. 了解大家都喜歡聽故事。
- 64. 硬了解故事可以讓人歡樂。
- 65. 能學會說故事要有適當的動作表演。
- 66. 能學會用不同的語氣來表達的情緒。
- 67. 培養努力而不僥倖的的學習態度。
- 68. 做事情要學會變通,而不執著於舊經驗。
- 69. 認識含有數字的成語。
- 70. 認識迷宮。
- 71. 能學會描寫情境對話。
- 72. 遇到緊急狀況要冷靜面對,尋求協助。
- 73. 學會感謝他人的幫忙。
- 74. 認識告示牌。
- 75. 認識標點符號。

76. 能讀懂課文內容,知道課文大意。 77. 培養思考分析的能力,知道「珍貴」的意義。 78. 學習表達不同的喜歡程度。 79. 能運用「一……就……」的句型。 80. 能體認「親情無價」,比金銀珠寶更為珍貴。 81. 能感受「簡單的幸福」,知足常樂。 82. 能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。 83. 能認識童詩的書寫形式。 84. 能用「無論」造出完整的句子。 85. 能依課文仿作,用「我喜歡你」接寫句子。 86. 能勇於表達內心的情感。 87. 能體會在日常互動中,家人與朋友的陪伴與愛。 88. 學習運用「而且」造句的能力。 89. 能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。 90. 能觀察並欣賞自己的房間。 91. 培養「喜歡自己所擁有的」的美德。 92. 變形部首。 93. 朗讀句子的重點。 94. 認識形容詞。 95. 加長句子。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 領域核心素養 力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合 作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

## 【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

#### 【人權教育】

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

## 【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

## 【品德教育】

- 品EI良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 融入之重大議題 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
  - 品 EJU8 關懷行善。

## 【生命教育】

- 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
- 生 E2 理解人的身體與心理面向。
- 生 E4 了解自我,探索自我。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

## 【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

#### 【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E7 探究運動基本的保健。

## 【防災教育】

防 El 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

## 【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

## 【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

## 【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

## 【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

# 【戶外教育】

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

#### 課程架構

教學單元/		節	1-1515 A 26	學習重點	14.日子よ	融入議題	
教學進度	主題名稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	內容重點
第 1 週 2/14~2/20	第壹單元	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	◎生命教育

	V PARE V				H Fa F F - Fa More S - F		V =
	心情溫度		國語文的重要	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	號的各類文本。	聲調檢核	生 E16 情緒管理的
	計		性,培養國語	<u></u> 肢體語言。	Ab-I-4 常用字部首	寫字檢核	能力。
	第一課彩		文的興趣,能	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的表義(分類)功能。	口語評量	◎閱讀素養教育
	色心情		運用國語文認	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	Ac-I-2 簡單的基本	仿作評量	閱 E12 培養喜愛閱
			識自我、表現	享想法。	句型。	觀察評量	讀的態度。
			自我,奠定終	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	Ad-I-3 故事、童詩	態度評量	
			身學習的基	號的學習。	等。		
			礎。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及	Bb-I-1 自我情感的		
				工整的國字。	表達。		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。	Ca-I-1 各類文本中		
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	與日常生活相關的		
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	文化內涵。		
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
			國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	◎生命教育
			國語文的重要	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	號的各類文本。	聲調檢核	生 E16 情緒管理的
			性,培養國語	肢體語言。	Ab-I-4 常用字部首	寫字檢核	能力。
			文的興趣,能	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的表義(分類)功能。	口語評量	◎閱讀素養教育
	fit. films		運用國語文認	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	Ac-I-2 簡單的基本	仿作評量	閱 E12 培養喜愛閱
	第壹單元		識自我、表現	享想法。	句型。	觀察評量	讀的態度。
第 2 週	心情溫度	0	自我,奠定終	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	Ad-I-3 故事、童詩	態度評量	
2/21~2/27	計	6	身學習的基	號的學習。	等。		
	第一課彩		礎。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		
	色心情			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及	Bb-I-1 自我情感的		
				工整的國字。	表達。		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。	Ca-I-1各類文本中		
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	與日常生活相關的		
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	文化內涵。		

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
			國-E-B3 運用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	◎品德教育
			多重感官感受	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	號的各類文本。	聲調檢核	品 E9 欣賞感恩。
			文藝之美,體	肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	◎生命教育
			驗生活中的美	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的字形、字音和字	口語評量	生 E6 快樂與幸福
			感事物,並發	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	義。	仿作評量	的意義。
			展藝文創作與	享想法。	Ac-I-2 7,00 個常用	觀察評量	◎生涯規劃教育
	<b>学丰明二</b>		欣賞的基本素	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	字的使用。	態度評量	涯 E1 了解個人的
	第壹單元 心情溫度		養。	號的學習。	Ad-I-1 常用標點符		自我概念。
第 3 週 2/28~3/6	心阴温度   計	6		3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	號。		
27 20 07 0	『     第二課笑			4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Bb-I-2 人際交流的		
	<del>第一</del>			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及	情感。		
				工整的國字。	Ca-I-1 各類文本中		
				5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	與日常生活相關的		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	文化內涵。		
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。			
				6-I-6 培養寫作的興趣。			
			國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	◎生命教育
			國語文學習,	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	號的各類文本。	聲調檢核	生E16情緒管理的
	第壹單元		掌握文本要	肢體語言。	Ab-I-3 正確認念、	寫字檢核	能力。
	小情温度 小情温度		旨、發展學習	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	拼讀及書寫注音符	口語評量	◎閱讀素養教育
第 4 週	計	6	及解決問題策	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	號。	仿作評量	閱 E12 培養喜愛閱
3/7~3/13	第三課勇	U	略、初探邏輯	享想法。	Ac-I-3 基本文句的	觀察評量	讀的態度。
			思維,並透過	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	語氣與意義。	態度評量	
	HANGE		體驗與實踐,	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童詩		
			處理日常生	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	等。		
			活問題。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及	Ba-I-1 順敘法。		

				工整的國字。	Bb-I-1 自我情感的		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	表達。		
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	與日常生活相關的		
				0.1.3 沙鱼田田原为中亚山。3.1. 二烯二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	文化內涵。		
			國-E-A1 認識		Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎品德教育
			國語文的重要	1-I-1	字的字形、字音和	予心域核   聲調檢核	品E1良好生活習慣
			性,培養國語	肢體語言。	字義。	寫字檢核	與德性。
			文的興趣,能	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	◎生命教育
			運用國語文認	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	字的使用。	仿作評量	生E2人的身體與心
			識自我、表現	享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	理、理性與感性之
	第壹單元		自我,奠定終	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	語詞的使用。	態度評量	間的關係。
	心情溫度		身學習的基	號的學習。	Ac-I-1 常用標點符		◎生涯規劃教育
	計		礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	號。		涯 E7 培養良好的
第 5 週 3/14~3/20	第四課小	6		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		人際互動能力。
0/14 0/20				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	句型。		
	波氣球飛			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大		
	上天			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	意。		
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩		
				   6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作的材料。	等。		
				   6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。		
					   Ca-I-1 各類文本中		
					   與日常生活相關的		
					文化內涵。		
	第壹單元		國-E-A1 認識		Ab-I-5 1,500個常用	字形檢核	◎閱讀素養教育
第 6 週	心情温度		國語文的重要	   5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	語詞的認念。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學
3/21~3/27	計	6	性,培養國語	   5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明	Ac-I-3 基本文句的	寫字檢核	習相關的文本閱讀
	語文天地		文的興趣,能	示的因果關係,理解文本內容。	語氣與意義。	口語評量	策略。
<u>,                                      </u>	-1/ -1/ -1		7 4::47 1/0	· ** ********* — **********************			- · · · ·

			運用國語文認	6-I-5 修改文句的錯誤。		仿作評量	閱 E11 低年級:能
			識自我、表現			觀察評量	在一般生活情境中
			自我,奠定終			態度評量	   懂得運用文本習得
			身學習的基				的知識解決問題。
			礎。				
			國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎環境教育
			國語文的重要	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情	字的字形、字音和	聲調檢核	環E1參與戶外學習
			性,培養國語	跟肢體的語言。	字義。	寫字檢核	與自然體驗,覺知
			文的興趣,能	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	自然環境的美、平
			運用國語文認	2-I-2 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	字的使用。	仿作評量	衡、與完整性。
			識自我、表現	享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	◎海洋教育
	太子四一		自我,奠定終	3-I-4 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	語詞的使用。	態度評量	海E10認識水與海
	第貳單元	,.	身學習的基	號的學習。	Ac-I-1 常用標點符		洋的特性及其與生
	特別的禮		礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	號。		活的應用。
第 7 週 3/28~4/3	物	五課小 6 珠,去哪		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		◎戶外教育
0/20 4/0				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	句型。		戶E6豐富自身與環
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大		境的互動經驗,培
	裡			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	意。		養對生活環境的覺
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩		知與敏感,體驗環
				6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作的材料。	等。		境處處是美。
				6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。		
					Ca-I-1 各類文本中		
					與日常生活相關的		
					文化內涵。		
	第貳單元		國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎環境教育
第8週	特別的禮	6	國語文的重要	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和	聲調檢核	環 E1 參與戶外學
4/4~4/10	物	U	性,培養國語	肢體的語言。	字義。	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	第六課生		文的興趣,能	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	知自然環境的美、

	日快樂		運用國語文認	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	字的使用。	仿作評量	平衡、與完整性。
			識自我、表現	享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	◎海洋教育
			自我,奠定終	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	語詞的使用。	態度評量	海 E4 認世家鄉或
			身學習的基	號的學習。	Ac-I-1 常用標點符		鄰近的水域環境與
			礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	號。		產業。
				4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		◎家庭教育
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	句型。		家 E6 關心及愛護
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大		家庭成員。
				5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	意。		
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作的材料。	等。		
				6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。		
					Ca-I-1 各類文本中		
					與日常生活相關的		
					文化內涵。		
			國-E-C1 閱讀	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎環境教育
			各類文本,從	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	字的字形、字音和	聲調檢核	環 E15 覺知能資源
			中培養是非判	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並	字義。	寫字檢核	過度利用會導致環
	第貳單元		斷的能力,以	分享想法。	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	境汙染與資源耗竭
	特別的禮		了解自己與所	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音	字的使用。	仿作評量	的問題。
ht o	物		處社會的關	符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	環 E16 了解物質循
第 9 週 4/11~4/17	第七課給	求的一	係,培養同理	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	語詞的使用。	態度評量	環與資源回收利用
	地球的一		心與責任感,	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的		的原理。
	封信		關懷自然生態	4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。	語氣與意義。		環 E17 養成日常生
	判旧		與增進公民意	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-1 自然段。		活節約用水、用
			識。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ba-I-2 對物或自然		電、物質的行為,
				6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作的材料。	的感受。		減少資源的消耗。
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-3 在人際溝通		

				6-I-6 培養寫作的興趣。	方面,以書信、卡		
					片等慣用語彙及書		
					寫格式為主。		
					Ca-I-1各類文本中		
					與日常生活相關的		
					文化內涵。		
			國-E-A1 認識	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	Ab-I-5 1,500個常用	字形檢核	◎閱讀素養教育
			國語文的重要	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	語詞的認念。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
			性,培養國語	肢體語言。	Be-I-2在人際溝通	寫字檢核	活情境中需要使用
			文的興趣,能	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	方面,以書信、卡	口語評量	的,以及學習學科
	第貳單元		運用國語文認	6-I-6 培養寫作的興趣。	片等慣用語彙及書	仿作評量	基礎知識所應具備
	特別的禮		識自我、表現		寫格式為主。	觀察評量	的字詞彙。
第 10 週 4/18~4/24	物	6	自我,奠定終		Ca-I-1各類文本中	態度評量	閱 E2 認識與領域
47 10 47 24	語文天地		身學習的基		與日常生活相關的		相關的文本類型與
	<u> </u>		礎。		文化內涵。		寫作題材。
					Cb-I-1 各類文本中		閱 E11 低年級:能
					的親屬關係、道德		在一般生活情境中
					倫理、儀式風俗等		懂得運用文本習得
					文化內涵。		的知識解決問題。
			國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎家庭教育
			國語文學習,	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和	聲調檢核	家 E5 主動與家人
	第參單元		掌握文本要	肢體的語言。	字義。	寫字檢核	分享。
			旨、發展學習	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	◎閱讀素養教育
第 11 週 4/25~5/1	語文百寶 箱 第八課傘	6	及解決問題策	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	字的使用。	仿作評量	閱 E2 認識語領域
1, 20 0, 1			略、初探邏輯	享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	相關的文本類型與
			思維,並透過	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	語詞的使用。	態度評量	寫作題材。
			體驗與實踐,	號的學習。	Ac-I-1 常用標點符		閱 E12 培養喜愛閱
			處理日常生活	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	號。		讀的態度。

				Γ		
		問題。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	句型。		
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大		
			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	意。		
			6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩		
			6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作的材料。	等。		
			6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。		
				Ca-I-1 各類文本中		
				與日常生活相關的		
				文化內涵。		
		國-E-C1 閱讀	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎品德教育
		各類文本,從	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和	聲調檢核	品 E4 自律負責。
		中培養是非判	肢體的語言。	字義。	寫字檢核	◎生涯規劃教育
		斷的能力,以	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	涯 E12 學習解決問
		了解自己與所	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	字的使用。	仿作評量	題與做決定的能
		處社會的關	享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	力。
	<i>k</i>	係,培養同理	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	語詞的使用。	態度評量	◎閱讀素養教育
	第參單元	心與責任感,	號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本		閱 E6 發展向文本
第 12 週	語文百寶	關懷自然生態	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	句型。		提問的能力。
5/2~5/8	箱 6	與增進公民意	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-2 篇章的大		閱 E12 培養喜愛閱
	第九課老	識。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	意。		讀的態度。
	園丁的話		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ba-I-1 順敘法。		
			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ba-I-2 在人際溝通		
			6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	方面,以書信、卡		
			6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作的材料。	片等慣用語彙及書		
			6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	寫格式為主。		
				Ca-I-1 各類文本中		
				與日常生活相關的		

					文化内涵。		
			國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎環境教育
			國語文的重要	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和	聲調檢核	環 E2 覺知生命的
			性,培養國語	肢體的語言。	字義。	寫字檢核	美與價值 ,關懷
			文的興趣,能	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	動、植物的生命。
			運用國語文認	2-I-2 說出所聽聞的內容。	字的使用。	仿作評量	◎科技教育
			識自我、表現	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	科 E4 體會動手實
	第參單元		自我,奠定終	號的學習。	語詞的使用。	態度評量	作的樂趣,並養成
	語文百寶		身學習的基	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-1 常用標點符		正向的科技態度。
第 13 週 5/9~5/15	箱	6	礎。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	號。		
J/ J - J/ 1J	第十課小			4-1-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及	Ac-I-2 簡單的基本		
	小說書人			工整的國字。	句型。		
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ad-I-2 篇章的大		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	意。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作的材料。	Ba-I-1 順敘法。		
				6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ca-I-1 各類文本中		
					與日常生活相關的		
					文化內涵。		
			國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎品德教育
			國語文學習,	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和	聲調檢核	品 E3 溝通合作與
	<b>答為</b> 聖二		掌握文本要	肢體的語言。	字義。	寫字檢核	和諧人際關係。
	第參單元		旨、發展學習	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	◎生涯規劃教育
第 14 週	語文百寶	C	及解決問題策	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	字的使用。	仿作評量	涯 E12 學習解決問
5/16~5/22	箱	6	略、初探邏輯	享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	題與做決定的能
	第十一課		思維,並透過	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	語詞的使用。	態度評量	力。
	森林迷宮		體驗與實踐,	號的學習。	Ac-I-1 常用標點符		◎閱讀素養教育
			處理日常生活	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	號。		閱 E11 低年級:能
			問題。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		在一般生活情境中

				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	句型。		懂得運用文本習得
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大		的知識解決問題。
				5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	意。		
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作的材料。	等。		
				6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。		
					Ca-I-1各類文本中		
					與日常生活相關的		
					文化內涵。		
			國-E-A1 認識	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核	◎閱讀素養教育
			國語文的重要	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
	第參單元		性,培養國語	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		寫字檢核	相關的文本類型與
	語文百寶		文的興趣,能	5-I-2 認識常用標點符號。		口語評量	寫作題材。
第 15 週 5/23~5/29	箱	6	運用國語文認	6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。		仿作評量	閱 E11 低年級:能
0, 20 0, 20	語文天地		識自我、表現			觀察評量	在一般生活情境中
	三		自我,奠定終			態度評量	懂得運用文本習得
			身學習的基				的知識解決問題。
			礎。				
			國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎家庭教育
			國語文學習,	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和	聲調檢核	家E6關心及愛護家
			掌握文本要	肢體的語言。	字義。	寫字檢核	庭成員。
	第肆單元		旨、發展學習	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	◎生命教育
第 16 週	我喜歡	6	及解決問題策	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	字的使用。	仿作評量	生 E6 快樂與幸福
5/30~6/5	第十二課	U	略、初探邏輯	享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	的意義。
	點金術		思維,並透過	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	語詞的使用。	態度評量	
			體驗與實踐,	號的學習。	Ac-I-1 常用標點符		
			處理日常生活	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	號。		
			問題	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		

				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	句型。		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大		
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	意。		
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作的材料。	等。		
				6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。		
					Cb-I-1 各類文本中		
					的親屬關係、道德		
					倫理、儀式風俗等		
					文化內涵。		
			國-E-C2 具備	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎品德教育
		6	理解他人感	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	字的字形、字音和	聲調檢核	品E3溝通合作與和
			受,樂於與人	肢體的語言。	字義。	寫字檢核	諧人際關係。
			互動,並與團	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	◎生涯規劃教育
	第肆單元 我喜歡 第十三課 我喜歡你		隊成員合作之	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分	字的使用。	仿作評量	涯E7培養良好的人
			素養。	享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用	觀察評量	際互動能力。
				3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	語詞的使用。	態度評量	◎生命教育
				號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本		生E15愛自己與愛
第 17 週 6/6~6/12				4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	句型。		他人的能力。
0, 0, 12				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Ad-I-2 篇章的大		◎閱讀素養教育
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	意。		閱E12培養喜愛閱
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩		讀的態度。
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	等。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。		
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中		
					與日常生活相關的		
					文化內涵。		
第 18 週	第肆單元	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	◎環境教育

6/13~6/19	我喜歡		國語文學習,	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟	號的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學
	第十四課		掌握文本要	肢體的語言。	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	如果,我的		旨、發展學習	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	字的字形、字音和	口語評量	知自然環境的美、
	房間:		及解決問題策	2-I-2 說出所聽聞的內容。	字義。	仿作評量	平衡與完整性。
	:		略、初探邏輯	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	◎安全教育
			思維,並透過	號的學習。	字的使用。	態度評量	安 E4 探討日常生
			體驗與實踐,	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用		活應該注意的安
			處理日常生活	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	語詞的使用。		全。
			問題。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		◎戶外教育
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	句型。		戶 E4 理解他人對
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-2 篇章的大		環境的不同感受,
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	意。		並且樂於分享自身
				6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Bb-I-3 對物或自然		經驗。
				6-I-2 透過閱讀及觀察,累積寫作的材料。	的感受。		
				6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ca-I-1 各類文本中		
					與日常生活相關的		
					文化內涵。		
			國-E-A1 認識	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Ab-I-4常用字部首	字形檢核	◎閱讀素養教育
			國語文的重要	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的表義(分類)功	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
			性,培養國語	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	能。	寫字檢核	活情境中需要使用
	第肆單元		文的興趣,能		Ab-I-3常用字筆畫	口語評量	的,以及學習學科
第 19 週	我喜歡	6	運用國語文認		及部件的空間結	仿作評量	基礎知識所應具備
6/20~6/26	語文天地	U	識自我、表現		構。	觀察評量	的字詞彙。
	四		自我,奠定終		Ab-I-5 1,500個常用	態度評量	閱 E2 認識與領域
			身學習的基		語詞的認念。		相關的文本類型與
			礎。		Ac-I-2 簡單的基本		寫作題材。
					句型。		
第 20 週	第肆單元	6	國-E-A1 認識	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Ab-I-4常用字部首	字形檢核	◎閱讀素養教育

6/27~6/30	我喜歡	國語文的重要	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的表義(分類)功	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
	語文天地	性,培養國語	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	能。	寫字檢核	活情境中需要使用
	四	文的興趣,能		Ab-I-3常用字筆畫	口語評量	的,以及學習學科
		運用國語文認		及部件的空間結	仿作評量	基礎知識所應具備
		識自我、表現		構。	觀察評量	的字詞彙。
		自我,奠定終		Ab-I-5 1,500個常用	態度評量	閱 E2 認識與領域
		身學習的基		語詞的認念。		相關的文本類型與
		礎。		Ac-I-2 簡單的基本		寫作題材。
				句型。		

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。