

彰化縣 109 學年度茄荖國民小學一年級 國語 領域（寫作）教學計畫表

一、109 學年度上學期學習目標：

1. 利用圖片認讀「爸爸」、「媽媽」、「鼻涕」、「牙醫」等語詞。
2. 利用圖片認讀「阿姨」、「木屋」、「寶刀」、「爺爺」、「野貓」等語詞。
3. 利用圖片認讀「滷蛋」、「蛋塔」、「玩伴」、「藥丸」、「雨衣」、「玉米」、「月曆」、「樂譜」等語詞。
4. 利用圖片認讀「飛機」、「飯盒」、「黑板」、「漢堡」、「泥巴」、「女巫」、「籬笆」、「毛驢」、「折紙」、「積木」、「草莓」、「河馬」等語詞。
5. 利用圖片認讀「拇指」、「王子」、「蟬」、「蠶」、「野狼」、「搖籃」等語詞。
6. 利用圖片認讀「白鵝」、「玻璃」、「臥室」、「白馬」、「斑馬」等語詞。
7. 利用圖片認讀「氣球」、「秋千」、「烏龜」、「柺杖」、「滷肉」、「漏斗」、「乳酪」、「肉包」等語詞。
8. 利用圖片認讀「村莊」、「輪胎」、「筍子」、「棍棒」、「打針」、「樹根」、「伸手」、「風箏」、「耕田」、「升旗」等語詞。
9. 練習用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」等句型造句。
10. 用注音符號完成闖關遊戲。
11. 認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。
12. 練習「……也……」的句型。
13. 練習擴寫。
14. 練習用「一起」、「好像」練習造句。
15. 練習用「……在……」練習造句。
16. 練習用「一下子」練習造句。
17. 練習「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句。
18. 練習「單位量詞」的句子擴寫。
19. 練習「……把……」、「……要……」的句型。
20. 認識「意思相反」的字。

二、 109 學年度上學期課程內涵：

教學 期程	核心素養	學習目標	節 數	教學資源	評量 方式	備註
第一 週實 施完 成	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」 2. 教師引導學生認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」，並練習聲符和韻符的拼讀。 3. 配合聲調變成有意義的語詞或單字。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。	字形 檢核 口語 評量	配合國語首冊第一課
第二 週實 施完 成	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 認讀及書寫注音符號「ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」 2. 教師引導學生學習「ㄉ、ㄊ、ㄊ」與「ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」等符號拼讀。 3. 能知道第二聲和第三聲的不同。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」。	字形 檢核 口語 評量	配合國語首冊第二課
第三 週實 施完 成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」 2. 教師引導學生學習「ㄋ、ㄌ、ㄌ」與「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」等符號拼讀。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。	字形 檢核 寫字 檢核	配合國語首冊第三課
第四 週實 施完 成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」 2. 教師引導學生學習「ㄍ、ㄎ、ㄎ」與「ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」等符號拼讀。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。	字形 檢核 寫字 檢核	配合國語首冊第四課
第五 週實 施完 成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 認讀及書寫注音符號「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」 2. 教師引導學生學習「ㄏ、ㄏ、ㄏ」與「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」等符號拼讀。 3. 練習「……好漂亮」的句型。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。	字形 檢核 口語 評量	配合國語首冊第五課
第六	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中	1. 認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ」	1	1. 準備長、中、短牌書寫句	字形	配合國

週實施完成	的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一又、一弓、乂乙」 2. 教師引導學生學習「ㄍ、ㄉ、尸」與「乂、ㄨ、ㄣ、又ㄨ、乂乙、」等符號拼讀。		子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄍ、乙、ㄣ、又、一又、一弓、乂乙」	檢核 寫字 檢核	語首冊 第六課
第七週實施完成	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 認讀及書寫注音符號「ㄨ、ㄩ、ㄣ、一乙、乂ㄨ、乂ㄣ」 2. 教師引導學生學習「ㄩ」與「ㄣ」、「ㄉ」與「乂ㄣ」的符號拼讀。 3. 能用注音符號描寫動物的聲音。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄨ、ㄩ、ㄣ、一乙、乂ㄨ、乂ㄣ」。	字形 檢核 寫字 檢核	配合國語首冊 第七課
第八週實施完成	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 認讀及書寫注音符號「ㄣ、ㄨ、ㄣ、一ㄣ、乂ㄣ、ㄣㄣ」 2. 教師引導學生學習「ㄨ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣㄨ、ㄣㄣ、ㄣㄣㄨ」等符號拼讀。 3. 用「請問……」的句型練習造句。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄣ、ㄨ、ㄣ、一ㄣ、乂ㄣ、ㄣㄣ」。	字形 檢核 寫字 檢核	配合國語首冊 第八課
第九週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 認讀及書寫注音符號「ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、乂ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」 2. 教師引導學生分辨「ㄣ與ㄣ」、「一ㄣ與一ㄣ」的不同。 3. 用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」的句型練習造句。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、乂ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。	寫字 檢核 口語 評量 觀察 評量	配合國語首冊 第九課
第十週實施完成	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師引導學生分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」字形的不同。 2. 能分辨聲調。 3. 能用注音符號完成遊戲。	1	準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。	寫字 檢核 口語 評量 觀察 評量	配合國語首冊 總複習
第十一週實施完成	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身	1. 教師引導學生認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。 2. 能運用生字造詞。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習用生字造詞	寫字 檢核 口語 評量 觀察	配合國語第一冊 第一課

	學習的基礎。			評量		
第十二週 實施 完成	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 練習「水上走」、「一左一右」的短語。 2. 練習「……也……」的句型。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和句型	寫字 檢核 觀察 評量	配合國語第一冊第二課
第十三週 實施 完成	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 練習「水上走」、「一左一右」的短語。 2. 練習擴寫。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和擴寫	寫字 檢核 觀察 評量	配合國語第一冊第三課
第十四週 實施 完成	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 練習「吹泡泡」、「好多小泡泡」的短語。 2. 練習用「一起」、「好像」練習造句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和語詞造句	仿作 評量 寫字 檢核	配合國語第一冊第四課
第十五週 實施 完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 認識同部首的國字。 2. 練習用「……在……」練習造句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習用句型造句	字形 檢核 寫字 檢核	配合國語第一冊語文天地一
第十六週 實施 完成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 練習「山想和我玩。」、「我跟爸爸到山上玩。」的照樣造句。 2. 練習用「一下子」練習造句。 3. 學習「語句加長」，可向上或向下，即在基本語句上加名詞、動詞、副詞等，使成為內容更豐富的完整句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習照樣造句 3. 練習「一下子」的造句	觀察 評量 寫字 檢核	配合國語第一冊第五課
第十七週 實施 完成	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 練習「有沒有青山？」的短語。 2. 練習「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和照樣造句	觀察 評量 寫字 檢核	配合國語第一冊第六課
第十八週 實施 完成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 練習「小金魚」的短語。 2. 練習「單位量詞」的句子擴寫。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和擴寫	觀察 評量 寫字 檢核	配合國語第一冊第七課
第十	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學	1. 練習「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、	口語	配合國

九週 實施 完成	習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2. 練習「……把……」、「……要……」的句型。		多音字彙整表 2. 練習短語和句型	評量 觀察 評量 寫字 檢核	語第一 冊第八 課
第二 十週 實施 完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 引導學生認識「意思相反」的字。 2. 練習「問句」。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、 多音字彙整表 2. 辨別字義相反的字 3. 練習「問句」	口語 評量 觀察 評量 寫字 檢核	配合國 語語文 天地二

三、109 學年度下學期學習目標：

1. 練習用生字造詞。
2. 練習各課短語及照樣造句。
3. 練習句型。
4. 練習擴寫。
5. 練習句子加長。
6. 分辨相似語詞的意義及練習造句。
7. 練習「事情發生先後順序」的敘述。
8. 練習記敘文的分段及寫作方式。
9. 練習感嘆詞。
10. 練習感嘆句。
11. 練習標點符號—逗號、句號、問號、驚嘆號。
12. 練習用視覺感官的描寫方式。
13. 認識「你、我、他」的代名詞及運用。
14. 認識應用文—卡片，及練習其寫作方式。

四、109 學年度下學期課程內涵：

教學期程	核心素養	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師指導學生「事情發生先後順序」的敘述並造出完整的句子。 2. 教師指導學生「誰為誰做什麼事」的句型結構照樣造句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習用句型造句	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第一課
第二週實施完成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能運用生字造詞。 2. 教師引導學生用視覺感官描寫周圍的事物和景色。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習用生字造詞 3. 練習視覺感官的描寫方式	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第二課
第三週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	1. 練習擴寫。 2. 練習「要……也要……」的句型。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習擴寫和句型	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第三

	了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				課	
第四週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	• 教師指導學生認識「逗號」和「句號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「逗號」和「句號」。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 認識「逗號」和「句號」的形狀、意義和用法。	口語評量 觀察評量	配合國語第二冊語文天地一
第五週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 師生共同討論造句的合理及正確性。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習造句	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊閱讀列車一
第六週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師引導學生認識「你、我、他」的代名詞及運用。 2. 練習「恐龍陪我去冒險」的照樣造句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習「你、我、他」的代名詞 3. 練習照樣造句	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第四課
第七週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 教師引導學生認識記敘文「開始—經過—結果」的寫作方式。 2. 練習「……可是……」的句型。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習記敘文的寫作 3. 練習句型	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第五課
第八週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能運用生字造詞。 2. 練習「……但是……」、「一……就……」的句型。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習用生字造詞 3. 練習句型	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第六課
第九週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	• 教師引導學生「什麼」、「怎麼」、「為什麼」三個詞語的不同及運用。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習造句	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊語文天地二
第十週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表	口語評量 仿作評量	配合國語第二

	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2. 師生共同討論造句的合理及正確性。		2. 練習造句	觀察評量	冊閱讀列車二
第十一週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師引導學生認識「感嘆句」。 2. 練習「我愛畫畫。」的照樣造句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習感嘆句 3. 練習照樣造句	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第七課
第十二週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 練習「吃得飽飽的」、「好高興啊」的短語。 2. 練習「……然後……」的句型。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和句型	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第八課
第十三週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師引導學生以事情發生的先後順序來敘寫的記敘文。 2. 練習「一邊……一邊……」的句型。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習記敘文 3. 練習句型	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第九課
第十四週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生練習「寫卡片」。 2. 教師指導學生認識「問號」和「驚嘆號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「問號」和「驚嘆號」。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習「寫卡片」 3. 認識「問號」和「驚嘆號」的形狀、意義和用法。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊語文天地三
第十五週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 師生共同討論造句的合理及正確性。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習造句	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊閱讀列車三
第十六週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 練習「井裡的小青蛙」的短語。 2. 練習「只有……」、「……連……」的句型。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和句型	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第十課

第十七週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 練習「一圈圈波紋」的短語。 2. 練習「我把池塘的星星都吃光了。」「星星怎麼還在池塘裡呀？」的照樣造句。	1 2	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2 練習短語和照樣造句	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第十一課
第十八週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 練習「兔子吃著甜甜的地瓜。」的照樣造句。 2. 練習「先……再……」的句型。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習照樣造句和句型	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊第十二課
第十九週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師引導學認識及練習「感嘆詞」。 2. 練習加長句子。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習感嘆詞 3. 練習加長句子	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊語文天地四
第二十週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 師生共同討論造句的合理及正確性。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習造句	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合國語第二冊閱讀列車四