

## 彰化縣立茄荖國民小學 109 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析 1-2

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。**

#### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1.教職員 13 位。 2.碩士學歷 2/3。 3.教育熱忱高。 4.行政端全力支援配合教學活動。	1.較少去校外學習新知。 2.特殊專長部份不足。	1.教師進修意願高。 2.教育處相關培育計畫。 3.2688 方案。	1.職員編制較少，行政工作負擔重。	1.發展學校特色，吸引學生回流。 2.積極申請相關經費補助。 3.辦理親職講座。 4.配合校刊宣導。
學生能力	1.純樸、健康、活潑。 2.學習興趣高。	1.競爭意識較弱。 2.文化刺激不佳。 3.較缺乏自主學習的規劃和執行能力。	1.學生可塑性高。 2.弭平弱勢計畫。	1.家長觀念不足。 2.課輔風氣興盛。 3.自主學習意願低	1.加強城鄉交流與生活教育與情緒教育。 3.推動弱勢課輔。 4.教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	1.家長性格純樸。 2.對學校支持。 3.配合度高。	1.隔代教養多。 2.新移民之子多。 3.家庭收入不豐。	1.家長會組織。 2.社區民眾樂於幫助學校，參與各種志工團隊或親師會。	1.教養問題嚴重。 2.多數單親家庭、隔代教養及外籍父母對學生照顧易有缺失。	1.辦理親職教育與家長成長團體。 2.協助經費申請。 3.成立愛心專戶。 4.辦理課後免費美德班。
社區文化環境	1.交通便利。 2.位彰化、台中、南投交界。 3.居八卦山麓下。 4.鄉村視野遼闊、活動空間大。	1.人口外移多。 2.學區重疊度高。 3.農業人口多。	1.社區文化多元。 2.學校本位課程發展。	1.文化刺激不利。 2.家庭經濟問題多。 3.學齡人口外移。 4.各社區機構及各項社區資源缺少統合。	1.發展本位課程計畫。 2.發展學校特色。 3.擬訂學校願景。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 地處鄉村，家長個性純樸，配合度高，親師生關係良好。</p> <p>• 社區： 學校空間開放，和社區活動配合緊密，互相支援。</p> <p>• 校友、家長： 每年校友都會返校辦同學會，並支援學校活動，關係良好。 家長平日即熱心參與學校各項活動，出錢出力。</p> <p>• 社團： 校方辦理各種動、靜態之社團，讓學生能多元學習，進而發展興趣專長。</p>	<p>• 文化： 傳統文化一直深植百姓心中，想法傳統，較無市儈之氣息。</p> <p>• 宗教： 以佛教及道教為主，信仰虔誠。</p> <p>• 食衣住行： 以農業為主，食衣住行皆簡樸。</p> <p>• 文教： 芬園鄉以芬園國中為最高學府，一部分學生也會選擇到附近的草屯鎮就讀。</p>	<p>• 地形： 以適合農作的平地為最主要地形。</p> <p>• 地理區位： 在彰化縣、南投縣、臺中的交界。</p> <p>• 動植物： 以種植稻米、鳳梨、荔枝為最大宗。</p>	<p>• 城鄉景觀： 1. 交通便利。 2. 位彰化、台中、南投交界。 3. 居八卦山麓下。</p> <p>• 水利： 學校附近有貓羅溪、烏溪；校門前有土地公埤。</p> <p>• 歷史遺跡： 學校附近有頗具歷史的洪家古厝；芬園鄉也有三級古蹟「寶藏寺」。</p>	<p>• 農林漁： 以農業為主，還有零星的畜牧業人口。</p> <p>• 服務業： 汽車銷售維修。</p> <p>• 文創產業： 學校附近有「埔茂花園」，及「羅布森書蟲坊」、陶藝工作坊等知名文創業。</p>